

## WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
1	O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt	-	-	-	-	-
2	Istota udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia</li> <li>▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy</li> <li>▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku</li> </ul>
3	łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>▶ unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo</li> <li>▶ ocenia własne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> <li>▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> <li>▶ podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>▶ rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych</li> <li>▶ charakteryzuje</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>możliwości wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	w rejonie wypadku	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego</li> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> </ul>
4	<b>Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>wzywa odpowiednią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia</li> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> <li>odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność</li> <li>rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</li> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
5	<b>Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>	pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>▶ udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa</li> <li>▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>▶ układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej</li> <li>▶ wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> <li>▶ udziela pomocy osobie omdlełej</li> <li>▶ wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia mechanizm nieodróżności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia</li> <li>▶ wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>▶ omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> </ul>
6	<b>Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak</li> <li>▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</li> <li>▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED)</li> <li>▶ wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej</li> <li>wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> <li>wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>
7	<b>Ciała obce w organizmie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje poznany schemat ratunkowy</li> <li>wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> <li>postępuje według poznanego schematu ratunkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia</li> </ul>
8	<b>Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</li> <li>wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych</li> <li>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej</li> <li>opatrjuje rany kończyn chustą trójkątną</li> <li>stosuje podstawowe zasady opatrywania ran</li> <li>stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną</li> <li>omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie rany</li> <li>wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się</li> <li>planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność opatrywania ran</li> <li>rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		i unieruchamiania kończyn ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne ▶ wzywa odpowiednią pomoc		▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej		
9	<b>Tamowanie krwotoków</b>	▶ wykonuje opatrunek uciskowy ▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku ▶ wzywa odpowiednią pomoc ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne	▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny ▶ opisuje opatrunek uciskowy ▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego	▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem ▶ rozróżnia rodzaje krwotoków	▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
10	<b>Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe ▶ wzywa odpowiednią pomoc	▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów	▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu	▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych	▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
11	<b>Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku	▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy	▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych	▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na	▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ oparzenia kończyny wzywa odpowiednią pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ w oparzeniach wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ organizm człowieka wyjaśnia pojęcie „oparzenie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji</li> </ul>
12	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 2–11				
13	<b>Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe</li> <li>▶ omawia zasady zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych</li> <li>▶ potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu</li> <li>▶ wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rodzaje alarmów</li> <li>▶ wymienia zasady ostrzeżenia ludności o zagrożeniach</li> <li>▶ wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</li> <li>▶ omawia rodzaje alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych</li> </ul>
14	<b>Zagrożenia pożarowe i ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów</li> <li>▶ omawia rolę różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>▶ planuje postępowanie</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole</li> </ul>	służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych	pożaru i uzasadnia swój wybór <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych</li> </ul>	uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
15	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi</li> <li>▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice</li> </ul>
16	<b>Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka</li> <li>▶ opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych</li> <li>▶ wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych</li> <li>▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżyicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych</li> <li>▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka</li> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych</li> <li>▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów</li> <li>▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
17	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 13–16				
18	<b>Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę problemu bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa</li> </ul>
19	<b>Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski</li> <li>omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> <li>wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP</li> </ul>
20	<b>Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>



Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
21	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 18–20				
22	<b>Zasady orientowania się w terenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady orientowania się w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych</li> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS</li> </ul>
23	<b>Postępowanie się mapą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnicę między mapą a planem;</li> <li>posługuje się planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia znaki topograficzne</li> <li>czyta mapę topograficzną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w terenie według mapy</li> <li>orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje mapę z terenem</li> <li>określa swoje miejsce na mapie</li> </ul>
24	<b>Strzelecka broń sportowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia kategorie broni strzeleckiej</li> <li>opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią</li> </ul>
25	<b>Bezpieczeństwo na strzelnicy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia okresy zjawiska strzału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje poszczególne elementy toru pocisku</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
26	<b>Celowanie i celność strzelania</b>	▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, kłęczącą i stojącą	▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału	▶ prawidłowo ściąga język spustowy	▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania
27	<b>Powtórzenie i utrwalenie wiadomości</b>	wszystkie wymagania z tematów 22–26				