

Katalog wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne

Kategorie celu zostały określone następująco:

- dotyczy wiadomości
 - A – uczeń zna
 - B – uczeń rozumie
- dotyczy przetwarzania wiadomości
 - C – uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach typowych
 - D – uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych

						Opis osiągnięć		
Stopień						SEMESTR I	Dział programowy: Działania na liczbach naturalnych Uczeń:	Kategoria celu
6	5	4	3	2				
							• rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba	A
							• porównuje liczby naturalne – proste przypadki	B
							• dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 100	B
							• mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie tabliczki mnożenia	B
							• mnoży i dzieli liczby przez: 10, 100, 1000	C
							• rozróżnia pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz	A
							• odczytuje wskazane liczby na osi liczbowej – proste przypadki	B
							• dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 1000 – proste przykłady	B
							• zmienia kolejność składników w dodawaniu i czynników w mnożeniu, by ułatwić obliczenia	C
							• mnoży liczby w przypadkach typu $40 \cdot 30$	B
							• dzieli liczby w przypadkach typu $1200 : 60$	B
							• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego	C
							• zaznacza liczby na osi liczbowej przy danej jednostce	B
							• zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi	B
							• zapisuje potęgę w postaci iloczynu – proste przypadki	B
							• oblicza wartości potęg o podstawie i wykładniku naturalnym – proste przykłady	C
							• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych (dwa, trzy działania)	C
							• stosuje kalkulator w niektórych obliczeniach	B
							• szacuje wyniki prostych obliczeń	C
							• rozwiązuje proste zadania zamknięte i otwarte w zakresie czterech działań	C
							• wyjaśnia na przykładach różne sposoby wykonywania działań	C
							• wyjaśnia na przykładach własności liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu oraz liczby 1 w mnożeniu i dzieleniu	B
							• oblicza niewiadomą liczbę w równaniu z zastosowaniem rachunku pamięciowego, stosując działania odwrotne, dopełnianie i zgadywanie	C

						Opis osiągnięć	
6	5	4	3	2			
					• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występuje nawias okrągły	C	
					• wyznacza jednostkę na osi liczbowej, gdy dane są dwie liczby umieszczone w pewnej odległości	C	
					• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pamięciowych	C	
					• rozwiązuje proste zadania zamknięte i otwarte z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego	C	
					• wyznacza jednostkę na osi liczbowej, gdy na osi zaznaczone są dwie niekolejne liczby naturalne	C	
					• wykrywa błędy w obliczeniach i szacuje wyniki	D	
					• wyjaśnia na przykładach związki między działaniami wzajemnie odwrotnymi	B	
					• stosuje szacowanie wyniku w zadaniach tekstowych otwartych i zamkniętych	C	
					• rozwiązuje zadania rozszerzonej odpowiedzi dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego	D	
					• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują potęgi	D	
					• układa i rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, wykonuje rysunki pomocnicze	D	
					• ocenia treść zadań, w których brak pewnych danych, występuje ich nadmiar lub dane są sprzeczne	D	
					• rozwiązuje zadania problemowe	D	
Stoień							
6	5	4	3	2	SEMESTR I Dział programowy: Figury geometryczne, cz. 1 Uczeń:		
					• rozróżnia odcinki, proste, półproste	A	
					• wskazuje i nazywa jednostki długości	A	
					• kreśli odcinki o podanej długości	B	
					• mierzy odcinki – proste przykłady	A	
					• wskazuje ramiona i wierzchołek kąta	A	
					• wskazuje kąty ostre, proste i rozwarte	A	
					• rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe	B	
					• wyróżnia punkty należące i nienależące do prostej	B	
					• nazywa proste, półproste i odcinki	B	
					• kreśli odcinki, proste równoległe i prostopadłe na kratkowanym papierze	B	
					• mierzy i porównuje odcinki	C	
					• rysuje odcinki o wskazanej długości	B	
					• zamienia jednostki długości – proste przypadki	C	
					• rozróżnia kąty ostre, proste, rozwarte, półpełne i pełne	C	

						Opis osiągnięć	
6	5	4	3	2			
					• posługuje się podstawowymi miarami czasu	B	
					• wyjaśnia znaczenia terminów: system dziesiętkowy i pozycyjny, nazywa i wskazuje rzędy	D	
					• wyjaśnia sposoby pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia	D	
					• w nieskomplikowanych przypadkach szacuje wyniki działań	C	
					• podejmuje próby szacowania wyników	C	
					• mnoży i dzieli przez liczby dwucyfrowe	C	
					• mnoży i dzieli pisemnie liczby zakończone zerami	C	
					• wykonuje sprawdzenie przeprowadzonych działań	C	
					• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych	C	
					• rozwiązuje proste równania z zastosowaniem obliczeń pisemnych	C	
					• zapisuje liczby znakami rzymskimi, czyta liczby zapisane znakami rzymskimi	C	
					• wyjaśnia zasady zapisu liczb w systemie rzymskim	B	
					• zamienia jednostki miar czasu	C	
					• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń czasowych i kalendarzowych	C	
					• zapisuje daty, wieki za pomocą znaków rzymskich w sytuacjach praktycznych	C	
					• mnoży i dzieli przez liczby wielocyfrowe	C	
					• wyjaśnia sposób pisemnego mnożenia i dzielenia liczb zakończonych zerami	C	
					• objaśnia algorytmy działań pisemnych	D	
					• ocenia, jaka może być reszta z dzielenia przez liczbę naturalną jednocyfrową lub wielocyfrową zakończoną zerami	D	
					• oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z zastosowaniem obliczeń pisemnych	C	
					• układa i rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych	D	
					• uzupełnia brakujące cyfry w działaniach wykonanych sposobem pisemnym	D	
					• stosuje zamiany miar czasu w zadaniach otwartych i zamkniętych o podwyższonym stopniu trudności	D	
					• rozwiązuje zadania problemowe	D	
Stopień						SEMESTR I Dział programowy: Figury geometryczne, cz. 2	
						Uczeń:	
6	5	4	3	2	Kategoria celu		
					• rozpoznaje prostokąty	A	
					• wskazuje wierzchołki i boki prostokąta	B	
					• oblicza obwód prostokąta, którego długości boków wyrażone są tą samą jednostką	B	
					• kreśli okręgi o wskazanym promieniu	B	
					• rysuje prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach	C	
					• kreśli przekątne prostokąta	A	

						Opis osiągnięć		
6	5	4	3	2				
					• opisuje własności kwadratu i prostokąta	C		
					• porównuje boki prostokąta za pomocą cyrkla	B		
					• wskazuje środek, promień, średnicę i cięciwę w kole oraz w okręgu	B		
					• wypełnia prostokąty kwadratami jednostkowymi	B		
					• podaje zależności między jednostkami pola – proste przypadki	B		
					• oblicza pole prostokąta, gdy dane są długości boków wyrażone jednakowymi jednostkami	B		
					• uzasadnia, że kwadrat jest prostokątem	C		
					• wyjaśnia pojęcie pola jako liczby jednostkowych kwadratów wypełniających daną figurę	B		
					• oblicza obwód i pole prostokąta, gdy długości boków są wyrażone różnymi jednostkami	C		
					• oblicza bok kwadratu o danym obwodzie	C		
					• zamienia jednostki pola z większych na mniejsze	C		
					• wskazuje punkty należące bądź nienależące do okręgu i koła	B		
					• podaje zależności między długością promienia i długością średnicy	C		
					• rysuje okrąg o danej średnicy	C		
					• rysuje kwadrat lub prostokąt o danej przekątnej	C		
					• oblicza pole kwadratu, gdy dany jest obwód	D		
					• oblicza pole lub obwód prostokąta, mając dane zależności między długościami boków	C		
					• zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe i odwrotnie	D		
					• oblicza długość boku prostokąta, mając dane pole i długość drugiego boku	C		
					• rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem własności prostokąta, koła, okręgu	D		
					• symbolicznie oznacza okręgi i koła	C		
					• porównuje własności prostokąta i kwadratu	D		
Stopień						SEMESTR II Dział programowy: Skala i plan. Diagramy Uczeń:		Kategoria celu
6	5	4	3	2				
					• rysuje odcinki, prostokąty w skali 1:1, 1:2, 2:1	B		
					• odróżnia zapis skali powiększającej od pomniejszającej	A		
					• odpowiada na proste pytania dotyczące diagramów	B		
					• podaje przykłady skali powiększającej lub pomniejszającej	A		
					• rysuje odcinki, kwadraty i prostokąty w podanej skali	A		
					• rysuje w skali okręgi o danej długości promienia lub średnicy	B		
					• odczytuje z mapy lub planu rzeczywiste odległości między miastami lub obiektami – proste przypadki	B		
					• oblicza jakimi odcinkami będą na mapie odległości rzeczywiste – proste przypadki	C		

						Opis osiągnięć		
6	5	4	3	2				
					• odczytuje dane z prostych diagramów obrazkowych lub słupkowych	A		
					• przedstawia dane na diagramach obrazkowych – proste przypadki	C		
					• przedstawia dane na diagramach obrazkowych lub słupkowych	C		
					• interpretuje dane z diagramów obrazkowych lub słupkowych	C		
					• oblicza rzeczywiste odległości z planu i mapy – proste przypadki	C		
					• wyznacza odległości na planie i mapie, znając rzeczywiste odległości w typowych zadaniach praktycznych	C		
					• oblicza odległość między miastami w rzeczywistości, znając skalę i odległość na mapie	D		
					• zbiera dane i przedstawia je na diagramach obrazkowych lub słupkowych	C		
					• interpretuje diagramy, samodzielnie układa pytania do diagramów	C		
					• wyznacza skalę dla danej pary: figury i jej obrazu w skali	C		
					• rozwiązuje zadania złożone, w których wykorzystuje wiedzę o skali i planie	D		
					• interpretuje diagramy o podwyższonym stopniu trudności, układa do nich pytania	D		
Stopień						SEMESTR II Dział programowy: Podzielność liczb naturalnych Uczeń:		Kategoria celu
6	5	4	3	2				
					• podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby – proste przypadki	B		
					• wymienia jednocyfrowe liczby pierwsze	A		
					• wskazuje przykłady liczb podzielnych przez: 2, 4, 5, 10, 100 – proste przypadki	B		
					• wybiera z dowolnego zbioru dzielniki lub wielokrotności danej liczby – proste przypadki	B		
					• podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby	B		
					• podaje jednocyfrowe i dwucyfrowe przykłady liczb pierwszych	A		
					• rozróżnia liczby pierwsze i liczby złożone	B		
					• podaje przykłady liczb podzielnych przez: 2, 4, 5, 10, 100	B		
					• podaje przykłady liczb podzielnych przez 3 i 9	C		
					• wybiera z dowolnego zbioru liczby podzielne przez 3 i 9 – proste przypadki	C		
					• rozwiązuje zadania dotyczące dzielników i wielokrotności liczb	C		
					• wybiera liczby pierwsze i złożone ze zbioru liczb naturalnych	B		
					• uzasadnia, kiedy liczba jest podzielna przez: 2, 4, 5, 10, 100, 25, 3, 9	C		
					• uzupełnia w zapisie liczby brakujące cyfry tak, aby otrzymana liczba była podzielna przez: 2, 4, 5, 10, 100, 25, 3, 9	D		
					• ocenia, czy zdania dotyczące podzielności liczb są prawdziwe, czy fałszywe	D		
					• wyróżnia liczby o złożonych warunkach podzielności, np. przez 6, 15	D		
					• przy zdaniach fałszywych podaje kontrprzykład	D		

						Opis osiągnięć		
Stopień						SEMESTR II	Dział programowy: Ułamki zwykłe Uczeń:	Kategoria celu
6	5	4	3	2				
						• odczytuje, jaka część figury jest wyróżniona – proste przypadki	B	
						• wskazuje licznik i mianownik ułamka zwykłego	A	
						• podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych	A	
						• zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane i odwrotnie – proste przypadki	B	
						• porównuje ułamki, korzystając z ich ilustracji – proste przypadki	A	
						• dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach – proste przypadki; korzysta z ilustracji	C	
						• zapisuje ułamek jako część całości	B	
						• wyznacza ułamek prostokąta, koła, odcinka – proste przypadki	C	
						• przedstawia ilorz liczb naturalnych w postaci ułamka zwykłego i odwrotnie	A	
						• wyszukuje ułamki właściwe i niewłaściwe w zbiorze ułamków zwykłych	B	
						• podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych	B	
						• porównuje ułamki o jednakowych licznikach lub mianownikach	B	
						• zapisuje skalę pomniejszającą w postaci ułamka i odwrotnie	C	
						• zamienia ułamki niewłaściwe na liczbę mieszaną i odwrotnie	C	
						• zapisuje skalę powiększającą w postaci ułamka niewłaściwego i odwrotnie	C	
						• skraca i rozszerza ułamki – proste przypadki	B	
						• odczytuje ułamki zaznaczone na osi liczbowej	B	
						• dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach	C	
						• mnoży ułamki przez liczbę naturalną	C	
						• rozwiązuje proste równania z zastosowaniem ułamków	C	
						• rozwiązuje proste zadania otwarte i zamknięte z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych	C	
						• przedstawia na rysunku ułamek jako część całości	C	
						• zaznacza ułamki na osi liczbowej, dobierając jednostkę	C	
						• porównuje ułamki, korzystając z odpowiednich reguł lub przedstawiając ułamek na osi liczbowej	C	
						• wyjaśnia zamianę ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną i odwrotnie	B	
						• wyjaśnia, co to znaczy skrócić lub rozszerzyć ułamek zwykły	B	
						• objaśnia sposób dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach	B	
						• objaśnia sposób mnożenia ułamka przez liczbę naturalną	B	
						• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych	C	
						• oblicza wartości wyrażeń, w których występują ułamki zwykłe	C	

6						5						4						3						2						Opis osiągnięć											
																														<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia porównywanie ułamków za pomocą ilustracji lub na osi liczbowej 						D					
																														<ul style="list-style-type: none"> stosuje poznane działania na ułamkach zwykłych do rozwiązywania zadań 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> oblicza w zadaniach ułamek danej liczby naturalnej, korzystając z rysunku 						D					
																														<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania problemowe 						D					
Stopień						SEMESTR II						Dział programowy: Ułamki dziesiętne						Uczeń:						Kategoria celu																	
6						5						4						3						2																	
																														<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady ułamków dziesiętnych 						A					
																														<ul style="list-style-type: none"> odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej – proste przypadki 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego – proste przypadki 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i w pamięci – proste przykłady 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej – proste przykłady 						A					
																														<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> skraca i rozszerza ułamki dziesiętne 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci lub sposobem pisemnym 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez: 10, 100, 1000 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> porównuje ułamki dziesiętne 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych i odwrotnie 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste równania, w których występują ułamki dziesiętne i trzeba obliczyć składnik lub odjemną, lub odjemnik 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem poznanych działań na ułamkach dziesiętnych 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> podaje zasady pisemnego dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> podaje zasady mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez: 10, 100, 1000 						B					
																														<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania otwarte i zamknięte, w których występują ułamki dziesiętne 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzanie 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> skraca lub rozszerza ułamki dziesiętne do wskazanych rzędów 						C					
																														<ul style="list-style-type: none"> porządkuje rosnąco lub malejąco ułamki dziesiętne 						D					
																														<ul style="list-style-type: none"> oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, zawierających kilka działań, nawias okrągły oraz ułamki dziesiętne 						D					
																														<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem działań na ułamkach 						D					
																														<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych 						D					
																														<ul style="list-style-type: none"> wyznacza odpowiednią jednostkę na osi liczbowej i zaznacza na niej ułamki dziesiętne o mianownikach 100 i 1000 						D					

						Opis osiągnięć		
Stopień						SEMESTR II	Dział programowy: Prostopadłościany Uczeń:	Kategoria celu
6	5	4	3	2				
						• wyróżnia sześciany wśród innych prostopadłościanów	B	
						• wskazuje na modelu prostopadłościanu jego ściany, krawędzie i wierzchołki	A	
						• oblicza pole powierzchni sześcianu, mając daną jego siatkę lub model	C	
						• wyróżnia prostopadłościany w zbiorze innych brył	B	
						• podaje przykłady przedmiotów, które mają kształt prostopadłościanu	A	
						• rozróżnia siatki sześcianów i prostopadłościanów	A	
						• rysuje siatki sześcianów i prostopadłościanów o podanych wymiarach, wyrażonych w tych samych jednostkach długości	C	
						• rysuje siatki prostopadłościanów w skali – proste przypadki	C	
						• wskazuje na modelu prostopadłościanu ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe	B	
						• zna jednostki pola i zamienia je w prostych przypadkach	C	
						• oblicza pole powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, mając dane wymiary bryły wyrażone jednakowymi jednostkami długości	C	
						• rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem własności prostopadłościanu	C	
						• zamienia jednostki pola	C	
						• oblicza pola powierzchni prostopadłościanu, mając dane jego wymiary wyrażone w różnych jednostkach długości	C	
						• rozwiązuje proste zadania praktyczne na obliczanie pól powierzchni prostopadłościanów	C	
						• projektuje siatki sześcianów i prostopadłościanów o danych własnościach (np. z zastosowaniem porównania różnicowego i ilorazowego)	D	
						• wskazuje na siatce prostopadłościanu ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe	C	
						• rozwiązuje zadania i wykonuje obliczenia, w których występują różne jednostki długości lub pola	D	
						• projektuje siatki prostopadłościanów z wykorzystaniem skali	C	
						• rozwiązuje zadania problemowe dotyczące własności prostopadłościanów	D	
						• rozwiązuje zadania problemowe dotyczące obliczania pola powierzchni prostopadłościanu	D	