

*SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZY*

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. BOLESŁAWA PRUSA
W ZIELONCE*

Realizowany w roku szk. 2016/2017

(...) Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki (...)

Ustawa o Systemie Oświaty

Wizja szkoły

Nasza Szkoła

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu
- poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

Misja szkoły

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami działającą na terenie Zielonki. Naczelną rolę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program skonstruowano biorąc pod uwagę cztery aspekty wychowania:

- ***Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka***
- ***Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości***
- ***Profilaktyka zachowań***
- ***Korekcja zachowań***

Program wychowawczy jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2016/2017. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze:

- intelektualnym: poznanie swoich uzdolnień oraz zainteresowań i wspieranie w ich rozwoju, kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji, budowanie wiedzy o świecie, rozwijanie umiejętności uczenia się,
- psychicznym: umiejętne okazywanie uczuć, panowanie nad emocjami, kształtowanie odporności intelektualnej koniecznej do radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- fizycznym: doskonalenie sprawności fizycznej i rytmicznej u uczniów, promocja zdrowia,
- społecznym: rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, kształtowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze, kształtowanie poczucia przynależności społecznej,

- moralnym: doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła, wdrażanie uczniów do świadomego stosowania zasad i norm społecznego współżycia,
 - duchowym: poszanowanie dorobku kultury i tradycji, rozwijanie tolerancji, wprowadzanie w życie wspólnoty szkolnej i lokalnej, kształtowanie postawy patriotycznej.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie.
3. Podejmowanie wspólnych działań i inicjatyw przez SU dla dobra społeczności szkolnej. W zakresie wychowania Samorząd Uczniowski dba o to, aby:
- a. rozumieć zasady demokracji oraz szanować wartości z nią związane,
 - b. rozwijać umiejętność praktycznego zastosowania zasad i procedur demokratycznych,
 - c. pogłębiać poczucie więzi ze wspólnotą środowiskową,
 - d. kształtować poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
 - e. budować poczucie własnej wartości,
 - f. budować poczucie wartości działania na rzecz wspólnego dobra,
 - g. zachęcać do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego,
 - h. rozwijać aktywność społeczną i umiejętność współdziałania w zespole,
 - i. uczyć godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych, miejskich, kościelnych,

- j. rozbudzać wrażliwość na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych,
- k. stwarzać możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości

Dotkliwy deficyt wartości w życiu społecznym powoduje niepokój o przyszłość dzieci. Nauczanie dziecka wartości to największe zadanie wychowawcze. Program obejmuje wybrane ponadczasowe wartości: szacunek, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, przyjaźń, mądrość, odwaga, miłość, patriotyzm.

W bieżącym roku szkolnym nasza szkoła włącza nauczanie konkretnych wartości m.in. poprzez realizację różnorodnych projektów:

1. Bolesław Prus – patron szkoły.

Szczegółowe zadania do realizacji:

- Wycieczka do Warszawy – „Śladami Bolesława Prusa” kl 1 -3.
- Wycieczka do Nałęczowa i okolic – „Śladami Bolesława Prusa” kl 4 -6 .
- Projekty czytelnicze związane z Bolesławem Prusem (literackie, plastyczne).
- Multimedialny projekt: prezentacje, krótki film z Dnia Patrona.
- Konkurs ogólnopolski (tematyka do ustalenia) skierowany do szkół im. B Prusa zakończony w Dniu Patrona.

- Spotkania z osobami związanymi z B. Prusem: np. aktorzy odtwarzający role bohaterów powieści Prusa.
- Dzień patrona szkoły – przedstawienia, happening, podsumowanie realizowanych projektów, konkursów.

2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa

- Współpraca z biblioteką miejską.
- Projekty czytelnicze realizowane we wszystkich klasach.
- Szkolne akcje czytelnicze:
 - „Wyzwalanie” czytelnictwa kl 4 -6
 - „Cała Polska czyta dzieciom” kl 1 -3
 - Przerwa z książką

3. Kształtowanie postawy społeczno – patriotycznej

Nasza szkoła

- Zapoznaje uczniów z historią regionu, organizuje wycieczki do muzeów, do miejsc związanych z historią Polski (okolice Zielonki, Warszawa).
- Uczy rozumienia znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach, uczy hymnu narodowego, hymnu szkoły i pieśni patriotyczno – religijnych.
- Uczy właściwego zachowania podczas obchodów świąt państwowych, religijnych i ważnych dla Polaków rocznic.
- Organizuje spotkania ze świadkami historii.
- Bierze udział w uroczystościach miejskich. (wg kalendarza uroczystości).
- Organizuje szkolne uroczystości: 1 marca, 2,3 maja, 11 listopada.
- Opiekuje się grobami i miejscami pamięci i dziedzictwa narodowego.

4. Kultywowanie tradycji szkolnych

- Nasza szkoła posiada sztandar szkolny. Poczet sztandarowy tworzą uczniowie, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły. Sztandar wprowadzany jest na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze. Podczas wprowadzania, ślubowania i wyprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.
- Hymnu szkoły uczy się cała społeczność szkolna. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli w postawie na baczność.
- Organizowanie Festynu Szkolnego będącego promocją szkoły w środowisku, przedstawiającego dorobek uczniów.
- Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły i na czytelników.
- Organizowanie Międzygminnego Konkursu Matematycznego.
- Wolontariat i akcje charytatywne.
- Inicjatywy proekologiczne: apele, konkursy.
- Prowadzenie Kroniki Szkolnej.
- Klasowe spotkania wigilijne, przedstawienia świąteczne.
- Spotkania z emerytowanymi nauczycielami, pracownikami szkoły i absolwentami.
- Utrzymywanie kontaktów z przedstawicielami różnych instytucji oraz pensjonariuszami Domu Opieki Społecznej w Zielonce.

Profilaktyka zachowań

Celem szkolnej profilaktyki zachowań jest taki wpływ na dziecko, aby lepiej radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby rozumiało siebie, umiało współdziałać z innymi i potrafiło znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Nabywanie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć.
2. Uczucie metod motywacyjnych niezbędnych do działania zarówno w sferze szkolnej jak i pozaszkolnej.
3. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny.
4. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
5. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom, kształtowanie postawy asertywnej jako obrony przed zagrożeniami.
6. Nabywanie umiejętności rozstrzygania problemów i rozwiązywania konfliktów poprzez stosowanie technik mediacyjnych.
7. Wdrażanie do wyrażania i uzasadniania swych sądów, do podejmowania samodzielnych decyzji.
8. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
9. Rozwijanie świadomości własnego ciała i umiejętności dbania o swoje zdrowie poprzez właściwe odżywianie i aktywny styl życia.
10. Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
11. Upowszechnianie edukacji dotyczącej zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych (picie alkoholu, zażywanie środków odurzających, dopalaczy, narkotyków).
12. Zapobieganie uzależnieniom i zagrożeniom: wyjaśnianie przyczyn ich powstawania i sposobów przeciwdziałania.
13. Wskazywanie konsekwencji wynikających z uzależnień.
14. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
15. Współpraca z organizacjami pozarządowymi oraz organizacjami zajmującymi się problematyką bezpieczeństwa, organizowanie spotkań.

16. Właściwe zachowania podczas zagrożeń: umiejętne korzystanie z urządzeń, drogi ewakuacji, bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły.

Korekcja zachowań

1. Rozwiązywanie problemów klasowych, mediowanie w sytuacjach trudnych.
2. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
3. Opracowywanie i wdrażanie działań dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
4. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
5. Organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
6. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce.
7. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
8. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
9. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci.

10. Współpraca z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
11. Opracowanie i stosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z przemocą w szkole i kontaktem ucznia z substancjami niebezpiecznymi i odurzającymi.

Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent:

- odróżnia dobro od zła
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- ma poczucie własnej wartości i godności
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- radzi sobie ze stresem
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie

Formy pracy

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

Metody pracy z uczniem

1. Koła zainteresowań

2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły
5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Terapia przez sztukę
8. Samopomoc koleżeńska
9. Dyskusje
10. Konkursy i wystawy plastyczne
11. Aukcje prac uczniowskich
12. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
13. Gry i zabawy integracyjne
14. Pantomima
15. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
16. Socjoterapia

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół ds. Programu Wychowawczego.
3. Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji

1. Badanie opinii podczas spotkań z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego
2. Wypowiedzi nauczycieli podczas posiedzeń rad pedagogicznych
3. Opinie nadzoru pedagogicznego
4. Ankiety
5. Analiza dokumentów szkolnych

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Statut szkoły.