

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bolesława Prusa w Zielonce w latach 2013 - 2018

Wstęp

Jednostką prowadzącą dla Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bolesława Prusa w Zielonce jest Gmina Zielonka, zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty.

Wizja szkoły

Nasza Szkoła

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu
- poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

Misja szkoły

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami działającą na terenie Zielonki. Naczelną rolę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 to pierwsza szkoła, która ponad 80 lat temu powstała w Zielonce. Jest „bazą” dla wszystkich szkół w naszym mieście. Z niej wyodrębniły się Szkoła Podstawowa nr 2 i Szkoła Podstawowa nr 3 oraz Zespół Szkół. Szkoła nosiła imię prezydenta Ignacego Mościckiego. Od 50 lat patronem szkoły jest Bolesław Prus. Co roku społeczność szkolna obchodzi uroczystości związane z osobą patrona.

Szkoła usytuowana jest w najstarszej, centralnej dzielnicy naszego miasta. Przeważa tu zabudowa jednorodzinna, a rodziny są wielopokoleniowe. Rodzice naszych uczniów w większości mają wysokie oczekiwania wobec szkoły i aspiracje w stosunku do swoich dzieci.

Tworzymy zintegrowane środowisko, w którym zarówno uczniowie, rodzice jak i pracownicy szkoły współpracując z różnymi instytucjami troszczą się o wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Nasza szkoła to miejsce, gdzie szanuje się godność oraz indywidualizm każdego dziecka, tu uczy się odpowiedzialności i wzajemnego szacunku. W środowisku szkolnym wprowadza się w życie taki model wychowawczy, który opiera się o wspólny system wartości. Realizując ten model szkoła przywiązuje dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, do stworzenia warunków sprzyjających rozwojowi dzieci. Dbą o to, aby tradycje naszej szkoły i regionu były pielęgnowane, uczy postaw patriotycznych.

W budynku wyodrębniono II piętro dla dzieci młodszych. Na parterze i I piętrze uczą się uczniowie klas 4 - 6. Na piętrze nowego skrzydła szkoły mają zajęcia oddziały przedszkolne. Baza szkoły to: 16 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowe, biblioteka z czytelnią, 2 sale gimnastyczne, pokój pedagoga, psychologa, logopedy i terapeuty, sekretariat z gabinetem dyrektora, 2 świetlice i stołówka. Warunki lokalowe szkoły pozwalają na pracę jednozmianową. Stan techniczny i estetyczny szkoły jest na poziomie dobrym. W każdym roku prowadzone są naprawy i remonty, w zależności od potrzeb i przyznaných środków.

Na zewnątrz znajdują się boisko oraz dwa place zabaw dla dzieci młodszych.

W roku szkolnym 2013/2014 w 16 oddziałach (wraz z grupami przedszkolnymi) uczy się 372 uczniów.

Szkolne zwyczaje i tradycje

Szkoła Podstawowa nr 1 pielęgnuje tradycje i obyczaje szkolne, które stały się integralną częścią życia szkolnego. Mamy swój hymn szkolny i sztandar.

Zwyczajem w naszej szkole jest strój galowy w święta i uroczystości szkolne,

Prowadzimy kronikę szkolną oraz stronę internetową, gdzie dokumentujemy ważne wydarzenia z życia szkoły.

Uczniowie podejmują szereg inicjatyw proekologicznych. Organizują apele i różnorodne akcje związane z tym tematem. W szkole działa wolontariat, w ramach którego uczniowie: biorą udział m.in. w akcji „Zbieramy nakrętki”.

W szkole ważną kwestią jest rozwój młodych talentów, dlatego od lat jesteśmy zaangażowani w organizowanie konkursów z różnych dziedzin: plastycznej *Szkolny konkurs plastyczny Jan Paweł II*, *Międzygminny Konkurs Matematyczny*, *konkursy recytatorskie*.

Uczniowie biorą także udział w licznych konkursach: międzyszkolnych, warszawskich, ogólnopolskich jak również międzynarodowych. Odnoszą sukcesy, co pozwala im rozwijać swoje zainteresowania.

Społeczność szkolna wypracowała różnego rodzaju tradycje: bale karnawałowe, ślubowanie pierwszoklasistów, pasowanie na czytelnika, dzień babci, dzień mamy, imprezy mikołajkowe, festyny rodzinne, dni patrona, świąteczne kiermasze, czy spotkania nauczycieli z emerytowanymi pracownikami. Od lat dbamy także o propagowanie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym poprzez organizowanie Igrzysk dla przedszkolaka, czy przedstawień teatralnych dla rodziców i dzieci.

Szkoła jest miejscem spotkań z niezwykłymi gośćmi związanymi z postacią patrona, z życiem społecznym, czy twórcami dla dzieci. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych rocznicach, spotkaniach, uroczystościach miejskich.

Sylwetka absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- Jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia.
- Ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników.
- Szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom.
- Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe.
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować decyzje.
- Przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole.
- Okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych.
- Dbą o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów.
- Ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Dbą o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
- Akceptuje odmienność, nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi
- Angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny,

Kierowanie działań we wszystkich obszarach szkoły ma doprowadzić do wykształcenia i wychowania absolwenta radzącego sobie w środowisku społecznym.

Absolwent naszej szkoły to doskonale przygotowany do kolejnego etapu edukacji, młody człowiek. To otwarty na zmiany obywatel, o postawie patriotycznej, szanujący tradycje i tożsamość narodową, komunikatywny, wierzący we własne możliwości, radzący sobie w życiu, rozwijający pasję, otwarty na innych.

Sylwetka pracownika

Słowa Jana Pawła II „*Dobro młodego pokolenia, niech będzie troską waszego życia, waszej pracy wychowawczej*” mogą być mottem dla pracowników szkoły.

Mając na uwadze dobro młodego pokolenia nauczyciel:

- świadomie i konsekwentnie pracuje we wszystkich obszarach (wychowawczym, opiekuńczym, edukacyjnym)
- tworzy szanse dla rozwoju, uczy zasad sprawiedliwości społecznej, przeciwdziała wykluczeniu
- odkrywa i rozwija zainteresowania uczniów, wspiera rozwój talentów
- uczy podejmowania własnych inicjatyw i przedsiębiorczości
- stwarza warunki do zdobywania wiedzy i umiejętności dostosowując metody pracy do naturalnej, odpowiedniej do wieku aktywności dzieci, motywuje uczniów do poznawania świata i samorozwoju
- wykorzystuje nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne
- jest doskonale przygotowany merytorycznie, dba o rozwój osobisty, stale doskonali swoje umiejętności
- współpracuje z rodzicami, tak, aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci, jest obdarzony zaufaniem ucznia i rodzica

Pracownicy administracji i obsługi rzetelnie i odpowiedzialnie wykonują swoje obowiązki wykazując się wysoką kulturą osobistą.

Wszyscy aktywnie pracują w zintegrowanym zespole budując pozytywny wizerunek szkoły.

Organizacja procesu kształcenia

1. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wszechstronny rozwój każdego ucznia i osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. Działania szkoły pomagają mu zrozumieć świat, przygotowują go do funkcjonowania w społeczeństwie i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych.

Nauczyciele:

- przeprowadzają ewaluację podręczników i programów nauczania
- wspierają od początku rozwój dziecka, z uwzględnieniem aspektu obniżenia wieku szkolnego do 6 lat
- rozwijają kompetencje medialne uczniów, umożliwiające korzystanie z zasobów cyfrowych
- na bieżąco badają przyrost wiedzy u każdego ucznia
- wspólnie podejmują odpowiedzialność za kształtowanie podstawowych umiejętności u ucznia
- analizują wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych w celu zwiększenia efektów kształcenia
- w razie potrzeby wprowadzają programy naprawcze

Uczniowie:

- są wyposażeni w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego procesu kształcenia

2. Procesy edukacyjne są organizowane tak, aby sprzyjały uczeniu się. Uczniowie są zmotywowani, aktywnie uczestniczą we wszelkich projektach. Osiągają wysokie wyniki w nauce.

Nauczyciele:

- korzystają z elementów oceniania kształtującego
- stosują nowatorskie rozwiązania służące wszechstronnemu rozwojowi uczniów
- stosują aktywizujące metody nauczania/ w tym metodę projektu/

Uczniowie:

- mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się
- czują się odpowiedzialni za własny rozwój
- uczą się od siebie nawzajem
- oceniają pracę własną i innych uczniów
- są przygotowani do uczenia się przez całe życie, co stanowi ważną umiejętność we współczesnym świecie

3. Szkoła pomaga wyrównywać braki edukacyjne. Sprzyja rozwojowi ucznia mniej zdolnego, pomagając mu wyrównać szanse edukacyjne. Zapewniając wsparcie uczniom uzdolnionym pomaga osiągnąć im sukces. Wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w procesie edukacyjnym. Szkoła promuje uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i sztuki.

Nauczyciele:

- diagnozują potrzeby edukacyjne i zainteresowania uczniów
- prowadzą zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb danej grupy uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów
- doskonalą się w kierunku kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- indywidualizują pracę z uczniami

Uczniowie:

- chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych
- poszerzają swoją wiedzę wykorzystując różne źródła
- korzystają z możliwości rozwijania osobistych zainteresowań

Podsumowanie: W obszarze kształcenia podstawowymi kryteriami sukcesu będzie:

- Uzyskanie wysokich wyników na sprawdzianie zewnętrznym potwierdzającym kluczowe kompetencje uczniów.
- Wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności. /EWD/
- Uczniowie mniej zdolni osiągają sukces na miarę swoich możliwości.
- Większy odsetek uczniów zdolnych zajmuje wysokie miejsca w konkursach pozaszkolnych, otrzymuje również stypendia.

Opieka i wychowanie

Nasza szkoła podejmuje działania wychowawcze poprzez:

- Kształtowanie i utrwalanie postaw zgodnych z normami społecznymi prowadząc zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktycznym;
- Tworzenie przyjaznej atmosfery w relacjach uczeń –nauczyciel -rodzic;
- Nawiązywanie szerokich kontaktów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, organizacjami i ciekawymi ludźmi;
- Ścisłą współpracę z rodzicami w sprawach dotyczących uczniów;
- Bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych skierowanych do uczniów zdolnych, pragnących rozwijać swoje zainteresowania i talenty oraz uczniów z trudnościami w nauce;
- Organizowanie imprez, konkursów, zawodów sportowych, akcji charytatywnych;
- Promowanie w środowisku lokalnym osiągnięć swoich i osiągnięć uczniów;
- Prowadzenie działań zawartych w Programie Profilaktyki zmierzających do przeciwdziałania zagrożeniom społecznym, w tym dotyczące problematyki agresji, uczące wzajemnego szacunku, kultury osobistej, tolerancji dla odmiennych poglądów,
- Uczenie wychowanków dokonywania oceny swojego zachowania, mobilizowanie do szukania własnych mocnych i słabych stron oraz radzenia sobie z emocjami swoimi i innych;
- Uczenie postaw patriotycznych, promowanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych;
- Prezentowanie dobrych wzorców i promowanie autorytetów zapraszając do szkoły osoby mogące wpłynąć na kształtowanie osobowości uczniów;

- Prowadzenie działań zmierzających do wykształcenia w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, motywacji do osiągnięcia wyznaczonych celów;
- Realizowanie programów promujących zdrowy tryb życia;

Podsumowanie: W obszarze wychowania podstawowymi kryteriami sukcesu będą następujące zachowania:

- Uczniowie respektują prezentowany właściwy system wartości, promują postawę szacunku wobec siebie i innych.
- Uczniowie znają kryteria ocen zachowania, system nagród i kar, potrafią dokonać oceny swojego zachowania i wyciągnąć wnioski.
- Uczniowie prezentują postawę szacunku wobec tradycji szkolnych i narodowych.
- Uczniowie świadomie korzystają z oferty szkoły i chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych mając poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
- Podejmowane przez szkołę wielokierunkowe działania eliminują ze środowiska szkolnego zagrożenia.
- Większość absolwentów szkoły identyfikuje się z sylwetką absolwenta.

Nasza szkoła podejmuje działania opiekuńcze poprzez:

- Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki i zabawy (wypoczynku);
- Zapewnienie opieki wychowankom w czasie ich pobytu w szkole poprzez sprawowanie dyżurów, otoczenie opieką w świetlicy wszystkich potrzebujących, stosowanie regulaminów wycieczek;
- Zapozdawanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole, w drodze do niej, na wycieczkach, na boisku szkolnym, na placu zabaw;
- Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych i innych;
- Zapewnienie wszelkich dostępnych w szkole form pomocy uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej i niewydolnych wychowawczo.

Podsumowanie: W obszarze opieki podstawowe kryteria sukcesu to:

- Szkoła posiada pełne rozeznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki i pomocy, w tym psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej.
- Szkoła podejmuje efektywne działania w zakresie udzielania pomocy uczniom, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej.
- Uczniowie mają zapewnioną należyłą opiekę na terenie placówki w czasie zajęć i w czasie wolnym.

Organizacja i zarządzanie

- Ukierunkowanie procesów nauczania na właściwe przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz do sprawdzianu
- Poszerzanie oferty kół zainteresowań i zajęć dodatkowych w celu wyrównywania szans edukacyjnych i pracy z uczniem zdolnym
- Nawiązanie stałej współpracy ze znanymi ośrodkami oświatowymi w zakresie doskonalenia zawodowego, organizowanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej
- Motywowanie nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych (studia podyplomowe) i zachęcanie do awansu zawodowego. Otoczenie szczególną opieką młodych nauczycieli – stażystów.
- Tworzenie rocznych i wieloletnich planów doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Zachęcanie nauczycieli do organizowania lekcji otwartych, różnorodnych konkursów
- Sprawne zarządzanie z wykorzystaniem potencjału wszystkich pracowników
- Upowszechnianie nowoczesnych metod pracy

Obszary działalności szkoły, które należy doskonalić:

Rozwój szkoły w zakresie pracy dydaktycznej

Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie informatyzacji procesu edukacyjnego, stosowanie przez nauczycieli technologii informacyjnej podczas lekcji.

- organizowanie szkoleń dla nauczycieli, lekcji koleżeńskich, spotkań z wydawcami podręczników – ukazujących możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii,
- w miarę możliwości zapewnienie nauczycielom dostępu do komputera i Internetu w klasach lekcyjnych
- doposażenie biblioteki szkolnej w różnorodne edukacyjne programy komputerowe
- unowocześnienie pracowni komputerowej
- wprowadzenie dziennika elektronicznego
- zachęcanie nauczycieli do publikacji swoich pomysłów (np. scenariuszy lekcji, programów) na stronie internetowej szkoły, utworzenie w bibliotece działu publikacji nauczycielskich.
- stworzenie optymalnych warunków do zajęć ruchowych: boisko do siatkówki, koszykówki, skocznia w dal, boisko do piłki nożnej z bieżnią

Stałe zwiększanie oferty dla uczniów zdolnych, poprzez:

- indywidualną opiekę nad uczniami w oparciu o opracowywane dla nich programy,
- przygotowywanie projektów i sympozjów przez dzieci przy udziale rodziców i nauczycieli,
- realizację projektu „Na indywidualizację stawiamy, efekty w nauczaniu mamy” dla dzieci w klasach I-III szkół podstawowych współfinansowanego ze środków UE. Projekt planowany jest na rok szkolny 2013/2014 i pozwala rozszerzyć ofertę edukacyjną.
- podjęcie współpracy w ramach programu Comeniusa „Uczenie się przez całe życie” co da możliwość wyjazdów do szkół partnerskich i poznania systemów oświaty w innych państwach UE, metod nauczania i programów, a także doskonalenia umiejętności językowych.
- realizację projektu systemowego „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja przyszłość dla klas szóstych współfinansowanego ze środków UE. Projekt planowany jest na rok szkolny 2014/2015. Dla uczniów klas piątych w roku szkolnym 2014/2015 przewidziano projekt międzyprzedmiotowy „Śladami historii mojej Małej Ojczyzny”. Klasa druga w latach 2014/2016 realizować będzie program innowacyjny z matematyki i informatyki „Z matematyką i komputerem za pan brat”.

Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej, jako instrumentu rozwoju szkoły:

- szkolenia dla nauczycieli organizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- przygotowanie i wdrożenie badania edukacyjnej wartości dodanej.

Wzbogacenie oferty szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki

Aktywizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego

- podniesienie prestiżu przewodniczących klas i członków samorządu uczniowskiego.
- wspomaganie inicjatyw samorządu na szczeblu klasowym i szkolnym

- wyzwalanie w uczniach motywacji do współodpowiedzialności za życie szkoły i podniesienie aktywności społecznej

Większe wykorzystanie w pracy z uczniami postaci patrona szkoły.

Wprowadzenie działań promujących zdrowy styl życia, a zwłaszcza zdrowe odżywianie i zdrowy wypoczynek, poprzez:

- zmianę oferty sklepiku szkolnego na zdrowe produkty
- organizowanie spotkań dla rodziców na temat zdrowej diety i ruchu dla dzieci, w miarę potrzeby organizowanie konsultacji

Dalsze wspieranie akcji charytatywnych, w tym:

- rozpowszechnianie działalności szkolnego wolontariatu
- nawiązanie współpracy z misjami

Działania na rzecz wychowania patriotycznego .

- ożywienie współpracy z harcerzami ze Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej i Związku Harcerstwa Polskiego
- organizacja spotkań ze świadkami historii lokalnej i państwowej, zbieranie relacji dotyczących ważnych wydarzeń z życia rodzin, naszej szkoły i narodu. Publikowanie zbieranych materiałów.

Działania na rzecz środowiska lokalnego przy współpracy z organizacjami działającymi na terenie miasta .

Współpraca

- z Zielonkowskim Forum Samorządowym
- z Towarzystwem Przyjaciół Zielonki
- z Klubami Sportowymi
- z innymi organizacjami

Podsumowanie

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 1 w Zielonce na lata 2013-2018 została napisana przy aktywnym udziale nauczycieli pracujących w naszej szkole, a także uczniów i rodziców. Angażując przedstawicieli całego środowiska chcemy osiągnąć efekt utożsamiania się ze szkołą, tak, aby cele i zamierzenia były wspólnie wybrane, zaplanowane i zrealizowane. Tylko współpracując możemy tworzyć rzeczywistość przyjazną dziecku.