

*SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY*

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. BOLESŁAWA PRUSA
W ZIELONCE*

Realizowany w roku szk. 2018/2019

*„(...) Dzieci, bardziej niż cokolwiek innego, potrzebują takich zasad życia,
które jasno ustalają, co jest dobre, a co złe”.*

R.Coles

Wizja szkoły

Nasza Szkoła

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu
- poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonaleni pracowników z myślą o dobru uczniów

Misja szkoły

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami działającą na terenie Zielonki. Naczelną rolę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program skonstruowano biorąc pod uwagę cztery aspekty wychowania:

- ***Wspomaganie i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka***
- ***Kształtowanie postaw poprzez wielokierunkowe działania skoncentrowane na wychowaniu ucznia ku wartościom***
- ***Profilaktyka zachowań***
- ***Korekcja zachowań***

Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2018/2019. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Wspomaganie i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze:

- intelektualnym: poznanie swoich uzdolnień oraz zainteresowań i wspieranie w ich rozwoju, kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji, budowanie wiedzy o świecie, rozwijanie umiejętności uczenia się, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- psychicznym: umiejętne okazywanie uczuć, panowanie nad emocjami, kształtowanie odporności intelektualnej koniecznej do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijanie kompetencji takich jak:

kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,

- fizycznym: doskonalenie sprawności fizycznej i rytmicznej u uczniów, promocja zdrowia,
- społecznym: rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, kształtowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze, kształtowanie poczucia przynależności społecznej, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- moralnym: doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła, wdrażanie uczniów do świadomego stosowania zasad i norm społecznego współżycia, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- duchowym: poszanowanie dorobku kultury i tradycji, rozwijanie tolerancji, wprowadzanie w życie wspólnoty szkolnej i lokalnej, kształtowanie postawy patriotycznej.

Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie.

Podejmowanie wspólnych działań i inicjatyw przez Samorząd Uczniowski dla dobra społeczności szkolnej. W zakresie wychowania SU dba o to, aby:

- a. rozumieć zasady demokracji oraz szanować wartości z nią związane,

- b. rozwijać umiejętność praktycznego zastosowania zasad i procedur demokratycznych,
- c. pogłębiać poczucie więzi ze wspólnotą środowiskową,
- d. kształtować poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- e. budować poczucie własnej wartości,
- f. budować poczucie wartości działania na rzecz wspólnego dobra,
- g. zachęcać do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego, w tym wolontariatu,
- h. rozwijać aktywność społeczną i umiejętność współdziałania w zespole,
- i. uczyć godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych, miejskich, kościelnych,
- j. rozbudzać wrażliwość na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych,
- k. stwarzać możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości

Dotkliwy deficyt wartości w życiu społecznym powoduje niepokój o przyszłość dzieci. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, wskazywanie wzorców postępowania (rola autorytetu) i budowanie relacji społecznych, to największe zadanie wychowawcze. Program obejmuje wybrane ponadczasowe wartości: szacunek, uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność, przyjaźń, mądrość, odwaga, miłość.

W bieżącym roku szkolnym nasza szkoła za priorytet przyjęła nabywanie kompetencji społecznych, tj. komunikacja i współpraca w grupie. Aby stworzyć uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się, będą zrealizowane różnorodne projekty w miarę możliwości z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. Dbając o harmonijny i kompleksowy rozwój naszych uczniów posiłkować się będziemy koncepcją **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) łączącej nauczanie różnych przedmiotów w jedną, spójną całość. Planowane działania to zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa:

Setna rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów

- Flash mob dla uczczenia setnej rocznicy niepodległości
- Oddajemy hołd Powstańcom Warszawskim / kartki dla powstańców, wspólny śpiew powstańczych piosenek/
- „Do hymnu” – cała szkoła śpiewa hymn narodowy i pieśni hymniczne. Wspólnie tańczymy Poloneza i prezentujemy 100 - metrową flagę.
- Flaga dla każdego ucznia /ze 100- metrowej flagi/ i flaga dla szkoły z modułów origami
- „Droga do niepodległej” – ekspozycja na szkolnych korytarzach oraz szkolnych schodach dat z historii Polski wraz z wydarzeniami, które doprowadziły do odzyskania niepodległości, dekoracje biało – czerwone
- Konkurs recytatorski „A to Polska właśnie”. Finał połączony z koncertem pieśni patriotycznych /wieczornicą/ dla uczniów i rodziców. Działania towarzyszące to wystawa :
 - urodzinowe życzenia dla niepodległej od uczniów SP1
 - logo na 100 lecie – konkurs dla rodziców i uczniów. Logo można wykorzystać do gadżetów, a prace wydać w formie broszury.
- „Zabiegaj o pamięć” – biegi przełajowe, sztafetowe (wykorzystanie bliskiego położenia od Ossowa lub pomnika harcerzy)

- Projekt interdyscyplinarny z wykorzystaniem aplikacji Aurazma w celu stworzenia rozszerzonej rzeczywistości. Nagranie spotu niepodległościowego.
- Pamiątkowy mural ze zdjęć
- Ojczyzna w homiliach Jana Pawła II – prezentacje uczniów

- W klasach 1 -3 lekcje w Muzeum Powstania Warszawskiego lub muzeum w Sulejówku
- Hymn – nauka wszystkich zwrotek
- Poznajemy symbole narodowe
- Wiersze „Katechizm Małego Polaka”, „Róże Agaty”, „Polskie skarby”
- Spotkanie dzieci z J Papuzińską autorką „Asiuni” lub historykiem

- W klasach 4 – 8 lekcje w muzeum w Sulejówku, w IPN, w Ossowie.
- Patron naszej szkoły i patroni ulic Zielonki w walce o niepodległą
- Sylwetki zasłużonych mieszkańców Zielonki
- Program słowno – muzyczny – 11 Listopada
- Nagranie filmu dokumentującego działania związane z realizacją projektu „Setna rocznica odzyskania niepodległości”./ trzy wersje: w języku polskim, angielskim i hiszpańskim/

- Realizacja w/w projektu pozwoli na kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. W drugim półroczu
- Tworzymy gry planszowe – utrwalamy wiadomości o Polsce
- Eksperymentujemy i doświadczamy – wzbogacanie stacji do wykonywania eksperymentów
- Promujemy znane i poznajemy nowe gry logiczno - matematyczne

- Bolesław Prus – patron szkoły.

Szczegółowe zadania do realizacji:

- Wycieczka do Warszawy – „Śladami Bolesława Prusa” kl. 1 -3.
- Wycieczka do Nałęczowa i okolic – „Śladami Bolesława Prusa” kl. 4 - 8 .

- Projekty czytelnicze związane z Bolesławem Prusem oraz literaturą dla dzieci w ramach rozwijania kompetencji czytelniczych. Udział w miejskich projektach czytelniczych, spotkania autorskie.
- Dzień patrona szkoły – happening, podsumowanie realizowanych projektów i konkursów.

Kształtowanie postawy społeczno – patriotycznej

Nasza szkoła

- Wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej, dba o znajomość historii regionu i tradycji narodowych.
- Zapoznaje uczniów z historią regionu, organizuje wycieczki do muzeów, do miejsc związanych z historią Polski (okolice Zielonki, Warszawa).
- Uczy rozumienia znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach, uczy hymnu narodowego, hymnu szkoły i pieśni patriotyczno – religijnych.
- Uczy właściwego zachowania podczas obchodów świąt państwowych, religijnych i ważnych dla Polaków rocznic.
- Organizuje spotkania ze świadkami historii.
- Bierze udział w uroczystościach miejskich. (wg kalendarza uroczystości).
- Organizuje szkolne uroczystości: 1 marca, 2,3 maja, 11 listopada.
- Opiekuje się grobami i miejscami pamięci i dziedzictwa narodowego.

2. Kultywowanie tradycji szkolnych

- Nasza szkoła posiada sztandar szkolny. Poczёт sztandarowy tworzą uczniowie, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły. Sztandar wprowadzany jest na uroczystości

szkolne o szczególnym charakterze. Podczas wprowadzania, ślubowania i wyprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

- Hymnu szkoły uczy się cała społeczność szkolna. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli w postawie na baczność.
- Organizowanie Festynu Szkolnego będącego promocją szkoły w środowisku, przedstawiającego dorobek uczniów.
- Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły i na czytelników.
- Organizowanie Międzygminnego Konkursu Matematycznego.
- Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażowanie się w wolontariat.
- Inicjatywy proekologiczne: kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Prowadzenie Kroniki Szkolnej.
- Klasowe spotkania wigilijne, przedstawienia świąteczne.
- Spotkania z emerytowanymi nauczycielami, pracownikami szkoły i absolwentami.
- Utrzymywanie kontaktów z przedstawicielami różnych instytucji oraz pensjonariuszami Domu Opieki Społecznej w Zielonce.

Profilaktyka zachowań

Celem szkolnej profilaktyki zachowań jest taki wpływ na dziecko, aby lepiej radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby rozumiało siebie, umiało współdziałać z innymi i potrafiło znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Nabywanie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć.
2. Uczucie metod motywacyjnych niezbędnych do działania zarówno w sferze szkolnej jak i pozaszkolnej.
3. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny.
4. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów, budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
5. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom, kształtowanie postawy asertywnej jako obrony przed zagrożeniami.
6. Nabywanie umiejętności rozstrzygania problemów i rozwiązywania konfliktów poprzez stosowanie technik mediacyjnych.
7. Wdrażanie do wyrażania i uzasadniania swych sądów, do podejmowania samodzielnych decyzji.
8. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
9. Rozwijanie świadomości własnego ciała i umiejętności dbania o swoje zdrowie poprzez właściwe odżywianie i aktywny styl życia.
10. Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
11. Upowszechnianie edukacji dotyczącej zagrożeń płynących z zachowań ryzykownych (picie alkoholu, zażywanie środków odurzających, dopalaczy, narkotyków), w tym realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
12. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

13. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowanie w działalność innych podmiotów.
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
15. Zapobieganie uzależnieniom i zagrożeniom: wyjaśnianie przyczyn ich powstawania i sposobów przeciwdziałania. Wskazywanie konsekwencji wynikających z uzależnień.
16. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
17. Współpraca z organizacjami pozarządowymi oraz organizacjami zajmującymi się problematyką bezpieczeństwa, organizowanie spotkań.
18. Właściwe zachowania podczas zagrożeń: umiejętne korzystanie z urządzeń, drogi ewakuacji, bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły.
19. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
20. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
21. Uzupełnianie za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawiania się w otoczeniu zmian i zjawisk istotnych dla bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju dziecka.

Korekcja zachowań

1. Rozwiązywanie problemów klasowych, mediowanie w sytuacjach trudnych.

2. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
3. Opracowywanie i wdrażanie działań dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej, w tym włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
4. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
5. Organizowanie różnych form zajęć terapeutycznych uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
6. Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykaającym na szczególne trudności w nauce.
7. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
8. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
9. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci.
10. Współpraca z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
11. Opracowanie i stosowanie procedur w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z przemocą w szkole i kontaktem ucznia z substancjami niebezpiecznymi i odurzającymi.

Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent:

- odróżnia dobro od zła
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- ma poczucie własnej wartości i godności
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- radzi sobie ze stresem
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi im zapobiegać, unika zachowań ryzykownych

Formy pracy

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

Metody pracy z uczniem

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły

5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Terapia przez sztukę
8. Samopomoc koleżeńska
9. Dyskusje
10. Konkursy i wystawy plastyczne
11. Aukcje prac uczniowskich
12. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
13. Gry i zabawy integracyjne
14. Pantomima
15. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
16. Socjoterapia

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadza zespół ds. w/w programu .
3. Program wychowawczo - profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w programie wychowawczo - profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji

1. Badanie opinii podczas spotkań z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego
2. Wypowiedzi nauczycieli podczas posiedzeń rad pedagogicznych
3. Opinie nadzoru pedagogicznego
4. Ankiety

5. Analiza dokumentów szkolnych

Podstawą prawną programu wychowawczo - profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
5. Karta Nauczyciela.
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
12. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.