

*SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY*

*Szkoły Podstawowej Nr 1  
im. Bolesława Prusa w Zielonce*

Realizowany w roku szk. 2024/2025

*„(...) Dzieci, bardziej niż czegokolwiek innego, potrzebują takich zasad życia,  
które jasno ustalają, co jest dobre, a co złe”.*  
*R. Coles*

**Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
  - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
  - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
  - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
  - Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
  - Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
  - Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
  - Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
  - Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
  - Statut, Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Ponadto wykorzystano wyniki ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców w roku szkolnym 2023/2024.

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole. Będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program skonstruowano, biorąc pod uwagę cztery aspekty wychowania:

- wspomaganie i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka;
- kształtowanie postaw poprzez wielokierunkowe działania skoncentrowane na wychowaniu ucznia ku wartościom;
- profilaktyka zachowań niepożądanych;
- niwelowanie zachowań niepożądanych.

## **Wizja szkoły**

Nasza Szkoła:

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują;
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów;
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu;
- poszukuje sposobów doskonalenia poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów.

## **Misja szkoły**

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami, działającą na terenie Zielonki. Ogromną wagę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model, przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

## **Wizerunek absolwenta**

Nasz absolwent:

- odróżnia dobro od zła;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ma poczucie własnej wartości i godności;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- radzi sobie ze stresem;
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie;
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi im zapobiegać, unika zachowań ryzykownych.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, podstawą programową oraz Standardami Ochrony Małoletnich. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz standardami ochrony małoletnich i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także treści do realizacji zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **Diagnoza potrzeb**

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Zielonce liczy 377 uczniów w 18 oddziałach, w tym 2 oddziały przedszkolne.

W wyniku przeprowadzonych badań uzyskano informację, iż uczniowie oraz nauczyciele czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice również wskazywali, iż ich dzieci deklarują wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa.

W przypadku zetknięcia się z zachowaniem niebezpiecznym uczniowie najczęściej zgłaszają ten fakt wychowawcy klasy. Często natomiast innemu nauczycielowi bądź rodzicom. Zdarza się, że szukają wsparcia u rówieśników.

Z obserwacji nauczycieli, wychowawców, analizy ankiet oraz dokumentacji wynika, że najczęściej pojawiają się następujące zachowania niepożądane: obgadywanie, wyzywanie oraz wyśmiewanie. Często ma miejsce niszczenie mienia szkoły, popychanie, kopanie oraz bójki. Rzadko natomiast pojawiają się kradzieże, szantażowanie, groźby oraz wyłudzenie pieniędzy. Zachowanie niepożądane przejawiają przede wszystkim uczniowie.

Nauczyciele natomiast wskazywali, iż często są świadkami kłótni między uczniami, kilku z nich wskazało na uniemożliwienie prowadzenia lekcji z powodu negatywnego zachowania uczniów. Kadra zgodnie deklaruje, iż w przypadku zetknięcia się z negatywnym zachowaniem reaguje oraz zna procedurę postępowania.

Z obserwacji, dokumentacji oraz rozmów ze specjalistami oraz opiekunami prawnymi wynika, iż rośnie odsetek dzieci przejawiających zaburzenia emocjonalne, niektóre z nich mają ponadto stwierdzoną depresję. W kilku przypadkach konieczna była zmiana trybu nauki. Znaczące trudności w adaptacji mają uczniowie – obcokrajowcy. Głównie nie wykazują motywacji do nauki języka polskiego mimo zapewnionego wsparcia w postaci dodatkowych zajęć. Absencja na takich zajęciach jest wysoka. Bariera językowa utrudnia nawiązywanie oraz podtrzymywanie kontaktów z rówieśnikami, a także współpracę z nauczycielami oraz specjalistami.

Rośnie ponadto odsetek uczniów posiadających opinię bądź orzeczenie. Najczęściej powtarza się diagnoza dotycząca spektrum autyzmu.

Czynniki ryzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak motywacji do realizowania obowiązku szkolnego oraz uzyskiwania osiągnięć edukacyjnych adekwatnych do możliwości psychofizycznych;</li> <li>• Wzrost uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi, stanami lękowymi oraz depresyjnymi;</li> <li>• Łatwy dostęp do środków psychoaktywnym w najbliższym środowisku ucznia;</li> <li>• Egoizm wśród uczniów w relacjach międzyludzkich;</li> <li>• Spadek poszanowania dla wartości narodowych oraz tradycji;</li> <li>• Utrudnione uzyskanie jednotorowości oddziaływań na linii rodzic – szkoła;</li> <li>• Trudności z radzeniem sobie z niepowodzeniami;</li> <li>• Trudności z zachowaniem kultury języka;</li> <li>• Zjawisko „wyuczonej bezradności”;</li> <li>• Trudności w konstruktywnym wyrażaniu uczuć i emocji;</li> <li>• Dominacja wartości materialnych i konsumpcjonizmu;</li> <li>• Uzależnienia behawioralne (szczególnie uzależnienie od telefonu, komputera, Internetu);</li> <li>• Brak motywacji uczniów – obcokrajowców do realizacji obowiązku szkolnego nauki języka polskiego.</li> </ul>
Czynniki chroniące	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrupulatna realizacja zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach;</li> <li>• Owocna współpraca z Policją, OPS, Urzędem Miasta Zielonka oraz organizacjami pozarządowymi;</li> <li>• Nadawanie dużego znaczenia postawie prospołecznej, wzajemnego szacunku, pomocy wśród uczniów;</li> <li>• Docenianie przede wszystkim wysiłku włożonego przez ucznia w wykonywaną pracę;</li> <li>• Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich;</li> <li>• Propagowanie postawy patriotycznej oraz szacunku dla tradycji;</li> <li>• W doborze oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych oraz dydaktycznych kierowanie się zasadą indywidualizacji ucznia;</li> <li>• Przestrzeganie kryteriów oceniania, postępowanie zgodnie z procedurami;</li> <li>• Angażowanie uczniów w działalność charytatywną;</li> <li>• Wprowadzanie innowacji oraz modyfikacji mających na celu udoskonalenie placówki oraz wychodzenie naprzeciw problemom współczesnej młodzieży.</li> </ul>

## I. Cele ogólne i szczegółowe

Celem działalności wychowawczej szkoły jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### W placówce realizowane są następujące działalności:

Działalność	Cel	Realizacja
Wychowawcza	<p>Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:</p> <p>1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;</p> <p>2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie</p>	<p>1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw przedstawionych w sylwetce absolwenta;</p> <p>2) Kształtowanie systemu wartości zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi;</p> <p>3) Budowanie współpracy z opiekunami prawnymi celem ujednoczenia oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych oraz dydaktycznych;</p>

	<p>środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;</p> <p>3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;</p> <p>4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<p>4) Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości sprawczości;</p> <p>5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wsparcie w konstruktywnym nawiązywaniu oraz podtrzymywaniu relacji społecznych;</p> <p>6) Wzmacnianie relacji społeczności szkolnej ze społecznością lokalną;</p> <p>7) Wsparcie w wzmacnianiu kompetencji wychowawczych wśród nauczycieli oraz opiekunów prawnych;</p> <p>8) Kształtowanie wśród uczniów postawy prospołecznej poprzez umożliwienie działalności wolontaryjnej oraz charytatywnej;</p> <p>9) Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;</p> <p>10) Kształtowanie wśród uczniów postawy proekologicznej.</p>
Edukacyjna	Stałe poszerzanie i doskonalenie wiedzy oraz umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i	1) Poszerzanie wiedzy nauczycieli, wychowawców, specjalistów oraz opiekunów prawnych na temat rozwoju dziecka oraz zaburzeń psychicznych, a także wczesnego rozpoznawania niepokojących objawów



	<p>wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.</p>	<p>w funkcjonowaniu ucznia;</p> <p>2) Edukowanie w zakresie rozpoznawania pierwszych symptomów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz procedur postępowania w takich przypadkach;</p> <p>3) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów;</p> <p>4) Doskonalenie nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych;</p> <p>5) Kształtowanie empatycznej postawy względem uczniów - obcokrajowców;</p> <p>6) Zapoznanie uczniów oraz opiekunów prawnych ze Standardami Ochrony Małoletnich.</p>
<p>Informacyjna</p>	<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów</p>	<p>1) Aktualizowanie wiedzy dotyczącej nowych substancji psychoaktywnych oraz sposobów ich zażywania;</p> <p>2) Udostępnianie ofert oraz sposobów wsparcia uczniom oraz opiekunom prawnym w zakresie zażywania środków odurzających, substancji</p>

	oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.	<p>psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</p> <p>3) Przekazanie uczniom oraz opiekunom prawnym informacji dotyczących konsekwencji prawnych wynikających z zażywania oraz dystrybucji środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</p> <p>4) Udostępnianie ofert oraz sposobów wsparcia uczniom i opiekunom prawnym uczniów przejawiających okresowo obniżoną kondycję psychiczną bądź zmagającymi się z zaburzeniami psychicznymi.</p>
Profilaktyczna	Zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku szkolnym poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych kluczowych dla tego okresu rozwojowego.	<p>1) Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz profilaktyka zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka zażywania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych – <i>profilaktyka uniwersalna</i>;</li> <li>● Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu</li> </ul>

		<p>narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych – <i>profilaktyka selektywna</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia – <i>profilaktyka wskazująca</i>;</li> <li>● Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;</li> <li>● Budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz wsparcie w integracji uczniów - obcokrajowców.</li> </ul> <p>Działania szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizowanie wśród uczniów oraz opiekunów prawnych programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów;</li> <li>2) Przygotowanie zajęć rozwijających uzdolnienia</li> </ol>
--	--	--

		<p>oraz zainteresowania uczniów jako alternatywny dla zażywania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych;</p> <p>3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnym zażywaniu substancji psychoaktywnych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;</p> <p>4) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania zażywaniu substancji psychotropowych oraz środków zastępczych;</p> <p>5) Wsparcie we wzmacnianiu kompetencji wychowawczych rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem pierwszych objawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzenia sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.</p>
--	--	---

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania wychowawcze, zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa, ukierunkowane są na:**

- 1) Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, naukę udzielania pierwszej pomocy;
- 2) Kształtowanie poczucia, iż szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi;
- 7) Pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

*Powyższe priorytety w tabeli „Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym” zaznaczono kolorem zielonym.*

## II Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Obszar/sfera rozwoju	Zadania/działania	Proponowane sposoby realizacji
<b>Intelektualnego</b>		
	1) Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Podejmowanie działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;</li> <li>- Prowadzenie rozmów dotyczących pasji i zainteresowań uczniów;</li> <li>- Udział w projekcie „Nauka w plecaku”;</li> <li>- Spotkanie autorskie z Łukaszem Wierzbickim – pisarzem, podróżnikiem;</li> <li>- Udział w projekcie „15 minut z książką”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Angielski to wielka sztuka”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Językowe SOS”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Językowy Mindset”.</li> </ul>
	2) Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie kompetencji czytelniczych;</li> <li>- Rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>-Rozwijanie kreatywności;</li> <li>- Przygotowywanie ozdób świątecznych techniką origami i makramą;</li> <li>- Mobilne Laboratorium – inspiracja do odkrywania tajemnic nauki. Interaktywne warsztaty naukowe, eksperymenty;</li> <li>- Wykorzystanie sprzętu Laboratorium</li> </ul>

		przyszłości.
	3) Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie dyskusji z uczniami, spotkań społeczności klasowej;</li> <li>- Organizacja zajęć opartych na metodzie „burzy mózgów”;</li> <li>- Wybory Samorządu Uczniowskiego, samorządu klasowego.</li> </ul>
	4) Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia;</li> <li>- Motywowanie do uzyskiwania wyższych ocen zachowania i przedmiotowych;</li> <li>-Wsparcie w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty.</li> </ul>
	5) Nauka planowania oraz dobrej organizacji pracy własnej.	-Tworzenie planów pracy.
	6) Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdyscyplinarne tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego, Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia;</li> <li>- Wsparcie pedagoga/psychologa podczas spotkań z rodzicami;</li> <li>- Doraźne interwencje w przypadku przejawów zachowań ryzykownych;</li> <li>- Dofinansowanie do szkoleń, studiów;</li> <li>- Wsparcie nauczyciela współorganizującego;</li> <li>- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia;</li> <li>- Docenianie wysiłku włożonego w pracę;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stały kontakt z opiekunami prawnymi celem ujednoczenia oddziaływań edukacyjno - wychowawczych;</li> <li>- Organizacja Klasowych Zespołów Nauczycieli;</li> <li>- Realizacja zaleceń z opinii oraz orzeczeń;</li> <li>- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;</li> <li>- Terapia pedagogiczna z elementami terapii ręki oraz trening uwagi w słuchawkach Forbrain;</li> <li>- Terapia logopedyczna z elementami terapii miofunkcjonalnej oraz treningiem słuchowym w słuchawkach Forbrain;</li> <li>- Terapia psychologiczna;</li> <li>- Terapia SI (integracji sensorycznej);</li> <li>- TUS (trening umiejętności społecznych);</li> <li>- Trening relaksacyjny.</li> </ul>
	7) Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania Standardów ochrony małoletnich.	-Organizacja szkoleń z zakresu Standardów ochrony małoletnich.
	8) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne;</li> <li>- Udział w zajęciach „Rusz głową - myśl logicznie”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Bezpieczni w społeczeństwie - podstawy ekonomii”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Matematykę można polubić”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Klucz do</li> </ul>



		<p>matematyki”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w zajęciach „Od najmłodszych lat z kodowaniem za pan brat”;</li> <li>- Metoda doświadczalna podstawą nauk przyrodniczych;</li> <li>-Udział w zajęciach „Matematyka w grach ukryta”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Matematyka z plusem”;</li> <li>- Udział w zajęciach „Lubię matematykę”</li> </ul>
	<p>9) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja dodatkowych lekcji języka polskiego;</li> <li>- Dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do możliwości ucznia.</li> </ul>
<b>Fizycznego</b>		
	<p>1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie: higiena osobista, higiena snu, właściwa organizacja miejsca nauki, czasu wolnego;</li> <li>- Propagowanie zdrowego stylu życia – prelekcje, filmy oświatowe, pogadanki, stały kontakt z pielęgniarką, spotkanie z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym;</li> <li>- Zajęcia sportowe na basenie - nauka pływania;</li> <li>- Warsztaty „Czy jesteśmy tym, co jemy?”;</li> <li>- Zasady pierwszej pomocy podczas godzin</li> </ul>

		z wychowawcą.
<b>Spolecznego</b>		
	1) Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wyrabianie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, zgodnej współpracy z innymi;</li> <li>- Organizacja imprez szkolnych, wyjazdy na wycieczki;</li> <li>- Zajęcia z wykorzystaniem historyjek społecznych oraz kart pracy dotyczących współdziałania w grupie;</li> <li>- Angażowanie uczniów w występy, apele celem kształtowania współpracy, współdziałania.</li> </ul>
	2) Uczenie zasad samorządności i demokracji; przestrzegania norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z wymaganiami i kryteriami ocen zachowania;</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego.</li> </ul>
	3) Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie i doskonalenie umiejętności podejmowania działań na rzecz środowiska.</li> </ul>
	4) Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prowadzenie lekcji doradztwa zawodowego;</li> <li>- Motywowanie uczniów do pełnego wykorzystywania potencjału intelektualnego;</li> <li>- Kim chcę zostać? -omówienie wyboru przyszłego zawodu.</li> </ul>

	<p>5) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z Urzędem Miasta Zielonka, Centrum usług wspólnych, współpraca z innymi szkołami znajdującymi się na terenie Zielonki;</li> <li>- Współpraca z OPS, Domem Samotnej Matki, Parafią im. Matki Boskiej Częstochowskiej w Zielonce;</li> <li>- Współpraca z Poradniami psychologiczno - pedagogicznymi.</li> </ul>
	<p>6) Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stałe monitorowanie frekwencji poprzez dziennik Vulcan;</li> <li>- Kontakt z rodzicem ucznia w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności, szczególnie trwającej kilka dni;</li> <li>- Poinformowanie uczniów oraz opiekunów prawnych o konsekwencjach wysokiej absencji szkolnej;</li> <li>- Organizowanie zebrań z rodzicami, spotkań doraźnych, kontakt przez e-dziennik.</li> </ul>
	<p>7) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, umiejętności podejmowania działań na rzecz innych osób;</li> <li>- Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla innych osób, niezależnie od religii, wieku, wyglądu, statusu materialnego;</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą dot. integracji w grupie rówieśniczej;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja Tygodnia dobroci;</li> <li>- Obchody Miesiąca autyzmu.</li> </ul>
	<p>8) Zapoznanie uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kryteriami oceniania/procedurą odwoławczą;</li> <li>- Regulaminami;</li> <li>- Standardami ochrony małoletnich.</li> </ul> <p>Zapoznanie rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kryteriami oceniania/procedurą odwoławczą;</li> <li>- Standardami ochrony małoletnich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce zaznajomienia z obowiązującymi ucznia dokumentami;</li> <li>- Przekazanie rodzicom informacji na pierwszym zebraniu z rodzicami;</li> <li>- Stworzenie skróconej wersji Standardów ochrony małoletnich dostępnej dla uczniów.</li> </ul>
	<p>9) Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów ochrony małoletnich w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyznaczenie przez Dyrektora placówki osoby odpowiedzialnej za monitoring Standardów ochrony małoletnich;</li> <li>- Przeprowadzanie raz na dwa lata wśród nauczycieli ankiety dot. realizacji Standardów ochrony małoletnich.</li> </ul>
<b>Emocjonalnego</b>		
	<p>1) Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wsparcie ucznia w rozwijaniu poczucia świadomości siebie i swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>- Docenianie wysiłku włożonego przez ucznia w określone działanie;</li> </ul>
	<p>2) Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz konstruktywnego wyrażania emocji i uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wyrażania własnych emocji i radzenia sobie z nimi oraz rozumienia potrzeb własnych i uwrażliwianie na potrzeby innych.</li> </ul>
	<p>3) Promowanie zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obchody Światowego dnia zdrowia</li> </ul>

		<p>psychicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dotyczące pierwszych symptomów depresji;</li> <li>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym;</li> <li>- Konsultacje z opiekunami prawnymi w przypadku zauważenia niepokojącego zachowania u ucznia;</li> <li>- Udział szkoły w programie profilaktycznym „Młode głowy”.</li> </ul>
	4) Wsparcie w wykształceniu mechanizmów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez zauważanie własnych sukcesów oraz umiejętność przyjmowania konstruktywnej krytyki oraz sposoby radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- Wspólne czytanie bajek terapeutycznych.</li> </ul>
<b>Duchowo/moralna</b>		
	1) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowej oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną;</li> <li>- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez uczestniczenie w obchodach upamiętniających ważne wydarzenia w historii Polski;</li> <li>- Prowadzenie lekcji edukacja dla bezpieczeństwa;</li> <li>- Piesz wycieczka pod pomnik pomordowanych harcerzy, rowerowa</li> </ul>

		<p>wycieczka do Ossowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach;</li> <li>- Nauka hymnu narodowego, hymnu szkoły.</li> </ul>
	2) Poznanie rodzimej kultury, zaznajomienie się z kulturą regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje muzealne w Zamku Królewskim, Muzeum Chopina, Muzeum Powstania Warszawskiego, Zajęcia w Centrum Pieniądza i Centrum Nauki Kopernik;</li> <li>- “Moja mała ojczyzna” temat realizowany podczas lekcji przedmiotowych.</li> </ul>
	3) Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wsparcie w nauce otwartości na dobra kulturalne innych krajów.</li> </ul>
	4) Kształtowanie umiejętności godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych, miejskich, kościelnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wdrożenie zasad savoir-vivre’u;</li> <li>-Pielęgnowanie tradycji poprzez udział w świątach i uroczystościach/imprezach szkolnych (Rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Wszystkich Świętych, Boże Narodzenie, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, walentynki, Dzień Kobiet, Wielkanoc, Pierwszy dzień wiosny, Święto 3 Maja, Dzień Dziecka).</li> </ul>
	5) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie świadomości dotyczącej siebie, swojego systemu wartości, roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul>

Profilaktyka zagrożeń		
	1) Kształtowanie postaw społecznych i emocjonalnych sprzyjających rozpoznawaniu sytuacji i zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia dotyczące empatii;</li> <li>- Niwelowanie postawy egocentrycznej;</li> <li>-Rozwijanie u uczniów i empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez organizację zajęć z elementami TUS;</li> <li>- Udział w projekcie „Spójrz inaczej”;</li> <li>- Wykonanie diagnozy najbliższego środowiska dziecka.</li> </ul>
	2) Kształtowanie poczucia poszanowania prawa i norm współżycia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, lokalnej;</li> <li>- Komunikacja społeczna- lekcje poświęcone umiejętnościom społecznym.</li> </ul>
	3) Przeciwdziałanie agresji i przemocy, eliminacja zachowań niepożądanych, kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przeprowadzenie dyskusji na temat zachowania uczniów po I semestrze oraz po II semestrze roku szkolnego;</li> <li>-Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny;</li> <li>- Współpraca z Policją (organizacja prelekcji dla uczniów oraz rodziców);</li> <li>- Współpraca z kuratorami sądowymi;</li> <li>- Wyciąganie konsekwencji negatywnego zachowania;</li> <li>- Prowadzenie rozmów wychowawczo - dyscyplinujących.</li> </ul>

	4) Aktywizacja Samorządów Uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmowania aktywności na rzecz otoczenia;</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i szkolnego;</li> <li>- Szkolny klub mediacji;</li> <li>- Koło wolontariatu;</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych, adopcja na odległość dziewczynki z Madagaskaru.</li> </ul>
	5) Działania w ramach zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, reagowania w sposób właściwy na sytuacje zagrożenia;</li> <li>- Realizacja zajęć dotyczących odpoczynku w czasie wolnym;</li> <li>- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w placówce;</li> <li>- Współpraca ze Strażą Pożarną;</li> <li>- Szkolenie dot. bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>- Szkolenie dot. pierwszej pomocy przedmedycznej;</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą dot. pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- Przekazanie przez nauczycieli zasad bezpieczeństwa podczas przerw oraz poszczególnych lekcji, a także w czasie wolnym (ferie, wakacje).</li> </ul>
	6) Realizowanie wśród uczniów oraz opiekunów prawnych programów, warsztatów profilaktycznych i promocji zdrowia	-Organizacja warsztatów, prelekcji zgodnie z potrzebami nauczycieli, uczniów oraz



	psychicznego.	opiekunów prawnych;
	7) Inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych oraz mediacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czym jest konflikt? Jak można go rozwiązać? - omówienie sposobów mediacji w szkole;</li> <li>- Doraźne interwencje pedagoga/psychologa w przypadku pojawienia się zachowania ryzykownego;</li> <li>- Adekwatna i konsekwentna ocena zachowania;</li> <li>- Organizacja spotkań z opiekunami prawnymi uczniów;</li> <li>- Udział w pracach Komisji opieki nad dzieckiem.</li> </ul>
	8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sieciaki” - organizacja zajęć profilaktycznych w oparciu o program.</li> <li>- Przedstawienie uczniom regulaminu korzystania z pracowni komputerowej;</li> <li>- Dzień bezpiecznego internetu.</li> </ul>

### III Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się w ramach:

- 1) Zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa;
- 2) Zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) Akcji szkolnych i klasowych;
- 4) Współpracy rodziców z wychowawcami i nauczycielami;
- 5) Zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych;
- 6) Wspierania rodziców w dbaniu o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 7) Innych zajęć, np. w ramach projektów unijnych;
- 8) Uchwalania Programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną.

Formy pracy z uczniem	Metody pracy z uczniem
<ul style="list-style-type: none"><li>- praca indywidualna i grupowa;</li><li>- praca w zespołach zadaniowych;</li><li>- projekty edukacyjne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- koła zainteresowań;</li><li>- grupy zadaniowe;</li><li>- warsztaty integrujące;</li><li>- wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze;</li><li>- lekcje w terenie;</li><li>- projektowanie;</li><li>- terapia przez Sztukę;</li><li>- samopomoc koleżeńska;</li><li>- dyskusje;</li><li>- konkursy i wystawy plastyczne;</li><li>- aukcje prac uczniowskich, kawiarenka;</li><li>- przedstawienia, apele;</li><li>- gry i zabawy integracyjne;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treningi pamięci, myślenia twórczego;</li> <li>- socjoterapia;</li> <li>- wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>
--	--

#### **IV. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół ds. w/w programu oraz wszyscy wychowawcy i nauczyciele.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny, w zależności od potrzeb, poddawany jest ewaluacji po każdym roku szkolnym.
4. Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

#### **Sposoby ewaluacji:**

1. Diagnoza oczekiwań, obaw, propozycji dokonana podczas zebrań z rodzicami przez każdego wychowawcę.
2. Wypowiedzi nauczycieli podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, wnioski z klasowych zespołów nauczycieli, zespołów przedmiotowych nauczycieli.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
4. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Analiza dokumentów szkolnych.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bolesława Prusa w Zielonce w dniu .....*

Opracował zespół w składzie:

Małgorzata Ostrowska

Joanna Laszuk

Anna Cholewska - Zientek

Agnieszka Brzyska

Wioletta Gajewska