

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 1  
im. Bolesława Prusa w Zielonce

Realizowany w roku szk. 2021/2022

*„(...) Dzieci, bardziej niż czegokolwiek innego, potrzebują takich zasad życia,  
które jasno ustalają, co jest dobre, a co złe”.*

*R. Coles*

## **Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. - art. 3, 19, 28, 33;
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zmianą art. 26, Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.);
5. Karta Nauczyciela;
6. Statut szkoły;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
9. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

## **Wstęp**

*Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli.*

*Program skonstruowano, biorąc pod uwagę cztery aspekty wychowania:*

- ***Wspomaganie i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka***
- ***Kształtowanie postaw poprzez wielokierunkowe działania skoncentrowane na wychowaniu ucznia ku wartościom***
- ***Profilaktyka zachowań***
- ***Korekcja zachowań***

## **Wizja szkoły**

Nasza Szkoła

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują;
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów;
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu;
- poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów.

## **Misja szkoły**

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami, działającą na terenie Zielonki. Ogromną wagę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model, przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

## Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent:

- odróżnia dobro od zła;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ma poczucie własnej wartości i godności;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- radzi sobie ze stresem;
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie;
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi im zapobiegać, unika zachowań ryzykownych.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## Diagnoza potrzeb

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Zielonce liczy około 360 uczniów w 19 oddziałach, w tym 2 oddziały przedszkolne.

W wyniku przeprowadzonych badań uzyskano informację, że wartości zawarte w działalności szkoły są spójne dla całej społeczności szkolnej, uczniowie i rodzice w większości znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w naszej szkole. Największym wsparciem w przestrzeganiu norm społecznych mogą być godziny wychowawcze oraz indywidualne rozmowy i ocena zachowania.

Z obserwacji, rozpoznania nauczycieli i wychowawców, analizy dokumentacji wynika, że wśród uczniów najczęściej występującymi zachowaniami problemowymi są: używanie wulgaryzmów/wyzwisk, bicie, popychanie, bieganie na korytarzach, używanie telefonów komórkowych w szkole. W zespołach klasowych pojawiają się: dręczenie kogoś, wyśmiewanie, obrażanie, popychanie, szturchanie, wykluczenie kogoś z grupy. Problemy te dotyczą pojedynczych uczniów lub niewielkich grup. Wśród naszych uczniów są pojedyncze osoby, które wagarują lub mają problemy emocjonalne.

Uczniowie naszej szkoły nie wykazują problemów z piciem alkoholu na terenie szkoły, chociaż w klasach najstarszych niewielka liczba uczniów spożywała już alkohol. Pojedynczy uczniowie również palą tytoń lub e-papierosy.

W większości zespołów klasowych nie zdiagnozowano problemów z reintegracją klas po nauce zdalnej. Jednak w związku z kilkumiesięczną izolacją społeczną oraz zagrożeniem, że może się ona powtórzyć, należy zwrócić w każdej klasie na pojawiające się zaburzenia psychiczne u uczniów, szczególnie lękowe i depresyjne.

Nadal należy obserwować i obejmować działaniami wychowawców, pedagoga i psychologa uczniów zagrożonych demoralizacją, wagarujących oraz z poważnymi schorzeniami somatycznymi.

**Do czynników ryzyka należą:** długotrwała sytuacja izolacji społecznej, zagrożenia wynikające z podawanych informacji dotyczących covid-19, brak możliwości uzyskania bezpośredniego wsparcia społecznego lub profesjonalnego, zaburzenia rozwojowe przejawiające się w występowaniu zaburzeń zachowania i emocji u dzieci, niska samoocena, nadmierna wrażliwość, brak odporności na stres, brak umiejętności rozwiązywania problemów, brak umiejętności społecznych gwarantujących tworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami, niewydolność środowiska wychowawczego, w tym wynikający z niskich kompetencji rodzicielskich brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak umiejętności stawiania granic przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, wzrastająca liczba rodzin rozbitych,

niepełnych, zrekonstruowanych, odrzucenie przez środowisko rówieśnicze, agresja w relacjach rówieśniczych, niepowodzenia szkolne, środowisko społeczne i rówieśnicze promujące negatywne wzorce zachowań.

**Do czynników chroniących należą:** pozytywny klimat szkoły, wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole, wysoka jakość edukacji szkolnej, w tym również podczas nauki zdalnej, prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, możliwość budowania przyjaznych relacji z rówieśnikami, podejmowanie odpowiednich działań w przypadku pojawienia się niewłaściwych zachowań uczniów zgodnie ze szkolnymi procedurami, wsparcie okazywane przez nauczycieli i specjalistów uczniom i ich rodzicom, wsparcie uczniów przez członków rodziny i inne bliskie osoby, współpraca opiekunów uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole i poza nią, prowadzenie na terenie szkoły działań profilaktycznych adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów, dobry potencjał intelektualny uczniów.

## **I. Cele ogólne i szczegółowe**

**Celem działalności wychowawczej** szkoły jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za

własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Celem działalności edukacyjnej** jest stałe poszerzanie i doskonalenie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

**Celem działalności informacyjnej** jest dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,



**Celem działalności profilaktycznej** jest zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku szkolnym poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych kluczowych dla tego okresu rozwojowego.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych – *profilaktyka uniwersalna*;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych – *profilaktyka selektywna*;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia – *profilaktyka wskazująca*,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o

którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa są ukierunkowane na:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw

szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

*Powyższe priorytety w tabeli „Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym” zaznaczono kolorem zielonym.*

## II. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

| Obszar/sfera rozwoju | Zadania/działania  | Proponowane sposoby realizacji  |
|----------------------|--|---|
| INTELEKTUALNEGO      | <p>Kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji; budowanie wiedzy o świecie. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p> <p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią</p> | <p>Realizacja podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, warsztaty, konkursy, wirtualne wizyty w muzeach, teatrach, na wystawach, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Nagrody dla uczniów za wyniki w nauce, stypendia naukowe.</p> <p>Zajęcia uświadamiające wagę edukacji (zajęcia z wychowawcą, doradztwo zawodowe).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie w poznaniu swoich uzdolnień oraz zainteresowań i wspomaganie w ich rozwoju, kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</li> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;</li> <li>- rozwijanie kompetencji kluczowych (kompetencje w zakresie czytania i pisania, kompetencje językowe, kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, świadomość i ekspresja kulturalna).</li> <li>- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, rozwijanie umiejętności uczenia się.</li> </ul> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> | <p>Lekcje z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r.</p> <p>Diagnozowanie osiągnięć uczniów, w tym sprawdzanie i analiza wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych. Testy próbne dla klas VIII Indywidualna ścieżka rozwoju uczniów w ramach Mazowieckiego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych- najlepsza inwestycja człowieka Projekt "Lepsza szkoła"- język polski klasy 4-8</p> <p>Wsparcie uczniów klas 4 na progu nowego etapu edukacyjnego - zajęcia w ramach godzin wychowawczych "Jak się uczyć?" (prelekcje z udziałem pedagoga, psychologa)<br/>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce technik uczenia się .<br/>Cykl zajęć dla uczniów klas 4-6 "Kształcenie umiejętności uczenia się"</p> <p><b>Konkursy wewnętrzne i zewnętrzne wg kalendarza:</b><br/>Światowy dzień Tabliczki Mnożenia - klasy 3<br/>Konkursy recytatorskie - Poezja ks. Jana Twardowskiego - klasy 1 -3<br/>Warszawska Syrenka (w zależności od sytuacji epidemiologicznej.)<br/>Szkolny konkurs matematyczny</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Konkurs matematyczny Kangur<br/> Szkolny konkurs ortograficzny - kl. 2 - 3<br/> Turniej szachowy - kl. 1 - 3<br/> Konkurs pięknego pisania - kl. 1 - 3<br/> Matematyczny Konkurs Kuratoryjny<br/> Biologiczny Konkurs Kuratoryjny<br/> Międzynarodowy konkurs matematyczno-informatyczny "Bóbr"<br/> Międzynarodowy konkurs Kangur Matematyczny<br/> Konkursy kuratoryjne: j. polski, historia, j. hiszpański, j. angielski, WOS<br/> Ogólnopolski Konkurs Historyczny im. majora Marka Gajewskiego "Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego,,<br/> Inne konkursy ( w tym recytatorskie) w zależności od sytuacji epidemiologicznej.</p> <p><b>Akcje szkolne wg kalendarza:</b><br/> Międzynarodowy Dzień Kropki<br/> Europejski Dzień Języków<br/> Dzień Edukacji Narodowej<br/> Dzień Papieski<br/> Dzień Biblioteki<br/> Święto Niepodległości<br/> Międzynarodowy Dzień Wolontariusza<br/> Jasełka dla uczniów<br/> Marzec miesiącem teatru<br/> Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych<br/> Święto Narodowe Trzeciego Maja<br/> Wielkanoc<br/> Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia<br/> Wiersz(yk) miesiąca-projekt międzyprzedmiotowy<br/> Międzynarodowy Dzień Kropki - kl. 1 - 3<br/> Zabawy matematyczno - logiczne - kl. 1 - 3<br/> Marzec miesiącem teatru - zabawy w kl. 1 - 3<br/> Projekt czytelniczy - "Lekturki</p> |
|--|--|---|

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>                                       | <p>spod chmurki”</p> <p><b>Projekty międzyprzedmiotowe (plastyka, muzyka, język polski)</b><br/> Światowy Dzień Tabliczki<br/> Mnożenia klasy 4-8<br/> Set - gra matematyczno-logiczna, klasowe rozgrywki<br/> Dzień liczby Pi i Dzień matematyki<br/> Matematyczno-logiczne Escape roomy<br/> Szachy - rozgrywki, szachowy turniej symultaniczny<br/> Tydzień Pieniądza<br/> Logomocja<br/> “Co to jest ekologia?”-filmy realizowane przez uczniów</p> <p>Edukacja stacjonarna, hybrydowa, zdalna wg potrzeb z rozsądnym wykorzystaniem platform edukacyjnych</p> <p>Komputery, tablety, smartfony na lekcjach innych niż informatyka.<br/> Korzystanie z tablic interaktywnych, projektorów, platform edukacyjnych, e-podręczników.<br/> Praca metodą projektu.</p> <p>Prace dodatkowe dla uczniów uzdolnionych z wykorzystaniem TI - plansze, ciekawostki matematyczne.</p> |
| <p>FIZYCZ-NEGO</p> | <p>Doskonalenie sprawności fizycznej i rytmicznej u uczniów</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie.</p> | <p>Realizacja podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego.<br/> Ekspozycja odpowiednich treści na edukacji przyrodniczej, przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym i zajęciach z wychowawcą.</p> <p><b>Zawody sportowe wg kalendarza (do realizacji w zależności od sytuacji epidemicznej)</b></p> <p><b>Akcje szkolne wg kalendarza:</b><br/> Fair Play - ogólnoszkolna akcja w klasach</p>  |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  |   | <p>Europejski Dzień Sportu - akcja plakatowa<br/>Tydzień Aktywności - Jedyńska wita wiosnę na sportowo</p> <p>Ranking na Najlepszego Sportowca Szkoły</p> <p>Bezpieczna szkoła w czasie pandemii- przestrzeganie procedur<br/>Bezpieczne korzystanie z sal lekcyjnych i pracowni - regulaminy pracowni<br/>Zasady pierwszej pomocy - w tym szkolenie Rady Pedagogicznej<br/>Przepisy ruchu drogowego - zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, wycieczki, spotkania z przedstawicielem Policji<br/>Zasady bezpiecznego zachowania w czasie wolnym od zajęć, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji - godziny z wychowawcą<br/>Bezpieczeństwo w sieci<br/>Karta rowerowa</p> |
| SPOŁECZ-<br>NEGO | <p>Rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do świadomego stosowania zasad i norm społecznego współżycia;</li> <li>- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość;</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności społecznej;</li> <li>- rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole;</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze;</li> </ul> | <p>Ekspozowanie odpowiednich treści programowych.</p> <p>Zapoznanie z obowiązkami ucznia i regulaminami szkolnymi, ze szczególnym uwzględnieniem procedur pracy szkoły w czasie zagrożenia epidemicznego.</p> <p>Realizacja tematów z zakresu komunikacji społecznej (lekcje wychowawcze).</p> <p>Lekcje wychowawcze z udziałem lub wsparciem psychologa poświęcone umiejętnościom społecznym zgodnie z potrzebami poszczególnych zespołów klasowych.</p> <p>Imprezy wewnątrzklasowe (wigilia, spotkanie wielkanocne).<br/>Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego, w tym wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonania samodzielnego wyboru dotyczącego dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i wymagań</p> | <p>Indywidualne rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, analizowanie z uczniami bieżących sytuacji szkolnych.</p> <p>Praca w grupach na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach miejskich, reprezentowanie szkoły przez poczet szkolny (z zachowaniem zasad obowiązujących w związku ze stanem zagrożenia epidemicznego).</p> <p><b>Akcje szkolne wg kalendarza:</b><br/> Międzynarodowy Dzień Postaci Z Bajek - kl. 1 - 3<br/> Zabawa karnawałowa dla kl 1 - 3 (w zależności od sytuacji epidemicznej)<br/> Dzień Ziemi - gazetki, plakaty, działania praktyczne - zasadzenie kwiatów w ogródku szkolnym.<br/> Dzień Matki - przedstawienie kl 3a "Grudzień miesiącem origami" - szkolna akcja składania techniką origami ozdób choinkowych<br/> "Co to jest ekologia?"-filmy realizowane przez uczniów<br/> Akcja szkolna "Tydzień życzliwości"</p> <p>Działalność Samorządu Szkolnego- wybory przewodniczącego Samorządu</p> <p>Działalność wolontariatu (zgodnie z planem pracy wolontariatu)</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, udział w Targach Edukacyjnych.<br/> Przekazywanie informacji rodzicom i uczniom dotyczących</p> |
|--|--|---|



|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | rynku pracy.  | zasad i terminów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.   |
| EMOCJONALNEGO | <p>Kształtowanie umiejętności właściwego okazywania uczuć, panowania nad emocjami.</p> <p>Kształtowanie odporności intelektualnej koniecznej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozładowywania agresji.</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> <p>Promowanie zdrowia psychicznego</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Zajęcia z wychowawcą dotyczące pewności siebie (Ideały piękna, Moje ciało, Treści multimedialne, Zmieniaj świat, Zmierz się z porównaniami)</p> <p>Rozmowy indywidualne uczniów z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Indywidualne konsultacje z psychologiem, porady i treningi rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne.</p> <p>Działania promujące zdrowie psychiczne "Czujemy się dobrze RAZEM w szkole" (kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, dbałości o relacje, umiejętności poszukiwania pomocy psychologiczno - pedagogicznej).</p> <p>Motywowanie do udziału w konkursach, imprezach szkolnych. Ranking na Najlepszego Sportowca Szkoły</p> <p>Akcja informacyjna związana ze Światowym Dniem Depresji i Dniem Pozytywnego Myślenia.</p> <p>Umieszczanie na stronie internetowej i facebooku szkoły materiałów o tematyce psychologicznej.</p> <p>Tydzień świadomości dysleksji pod hasłem "Jesteśmy różni - jesteśmy razem". Akcja szkolna "Jak pracuje mózg"</p> <p>Zajęcia z psychologiem indywidualne lub w ramach godzin wychowawczych, w tym zajęcia uczące technik obniżania stresu</p> |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | <p>przedegzaminacyjnego dla uczniów klas 8.</p> <p>Akcja - Alfabet wartości - klasy 4-8 (j.polski, j.angielski, j hiszpański)</p> <p>Działania w ramach doradztwa zawodowego</p>   |
| DUCHO-<br>WO/MO-<br>RALNA | <p>Doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej, dbanie o znajomość historii regionu i tradycji narodowych.</p> <p>Kształcenie postawy poszanowania dorobku kultury i tradycji.</p> <p>Wprowadzanie w życie wspólnoty szkolnej i lokalnej, pogłębianie poczucia więzi społecznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych, miejskich, kościelnych.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro:</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Omówienie na zajęciach zasad zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach, procedur obowiązujących w szkole w czasie zagrożenia epidemicznego (wpis w dziennikach lekcyjnych). Wypracowanie w klasach regulaminów zachowania na przerwach i poza nimi. Zapoznanie uczniów z historią regionu – zajęcia lekcyjne i wychowawcze</p> <p>Przedstawianie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach, nauka hymnu narodowego, hymnu szkoły, pieśni patriotyczno-religijnych.</p> <p>Udział uczniów i pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach miejskich (w zależności od sytuacji epidemicznej).</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych (w zależności od sytuacji epidemicznej).</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnych (sztandar, hymn, ślubowanie pierwszoklasistów, pasowanie czytelników, Kronika Szkolna).</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i akcjach szkolnych.</p> |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | <p>- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>  | <p>Utrzymywanie kontaktów z pensjonariuszami Domu Opieki Społecznej w Zielonce (zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa z związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2).</p> <p>Akcja informacyjna dotycząca Światowego Dnia Autyzmu.</p> <p>Akcja szkolna "Tydzień życzliwości"</p>   |
| <p>PROFI-LAKTYKA ZAGROŻEN</p> | <p>Kształtowanie postaw społecznych i emocjonalnych sprzyjających rozpoznawaniu sytuacji i zachowań ryzykownych, dbanie o dobry klimat w szkole.</p> <p>Kształtowanie poczucia poszanowania prawa i norm współżycia społecznego.</p> <p>Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p> <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy, eliminacja zachowań niepożądanych, kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie.</p> <p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Reagowanie na zachowania niepożądane</p> <p>Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych</p> <p>Upowszechnianie wśród rodziców treści i działań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z normami zachowania obowiązującymi w szkole /Statut Szkoły, regulaminy pracowni i inne/.</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Wolontariat</p> <p>Wsparcie uczniów przez psychologa szkolnego podczas rozmów indywidualnych, zajęć w klasach, lub grupach, zajęć rozwijających kompetencja emocjonalno-społeczne.</p> <p>Rozmowy indywidualne i współpraca z rodzicami.</p> <p>Akcja edukacyjno-informacyjna w związku ze Światowym Dniem Depresji oraz Dniem Pozytywnego Myślenia</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami.</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>rodzynie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>Działania w ramach zapewnienia bezpieczeństwa</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, świadomego korzystania z mediów, w tym przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.</li> </ul> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> | <p>Rozmowy indywidualne<br/>Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.</p> <p>Działania promujące i uczące bezpiecznego poruszania się po świecie wirtualnym.</p> <p>Zajęcia z psychologiem indywidualne lub w ramach godzin wychowawczych, w tym zajęcia uczące technik obniżania stresu przed egzaminacyjnym dla uczniów klas 8.</p> <p>Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Przygotowania do opracowanie systemu funkcjonowania mediatorów wśród uczniów (akcja informacyjno - promocyjna na temat mediacji, szkolenia kadry).</p> <p>Działania zgodne z procedurami organizacji pracy szkoły i zajęć specjalistycznych w czasie zagrożenia epidemicznego.</p> <p>Zasady bezpiecznego korzystania z sal lekcyjnych i pracowni - przypomnienie uczniom zasad oraz udokumentowanie wpisem do dziennika.</p> <p>Zasady pierwszej pomocy (szkolenie nauczycieli, realizacja podstawy programowej z przyrody i biologii, godziny wychowawcze).</p> <p>Przepisy ruchu drogowego (podstawa programowa klas 1-4, tematyka godzin wychowawczych, wycieczki).</p> <p>Zasady bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>Zasady bezpiecznego zachowania na drodze, w czasie wolnym od</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa zachowań ryzykownych</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> | <p>zajęć, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji (zajęcia z wychowawcą, spotkania z przedstawicielem Policji).</p> <p>Bezpieczna przerwa - akcja szkolna.</p> <p>Działania promujące zdrowie psychiczne “Czujemy się dobrze RAZEM w szkole” (kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, dbałości o relacje, umiejętności poszukiwania pomocy psychologiczno - pedagogicznej).</p> <p>Konsultacje i porady udzielane rodzicom w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wsparcie informacyjne, psychologiczne.</p> <p>Szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej zasad postępowania i zachowania uczniów w szkole - dokumentowanie podejmowanych działań.</p> <p>Bieżące i konsekwentne przez wychowawcę i wszystkich nauczycieli informowanie rodziców o łamaniu zasad przez ich dziecko, dokumentowanie tych działań, wspólne podejmowanie rozwiązania problemu.</p> <p>Programy profilaktyczne - “Cukierki”<br/> “Spójrz inaczej” - kl 1ab, 3b<br/> Warsztaty i programy prowadzone przez realizatorów zewnętrznych w zależności od sytuacji epidemicznej (“Między nami kobietkami”, Debata, Magiczne Kryształy)</p> <p>“Co to jest ekologia?”-filmy realizowane przez uczniów</p> |
|--|--|---|

### III. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- akcji szkolnych i klasowych
- innych zajęć, np. w ramach projektów unijnych
- współpracy rodziców z wychowawcami i nauczycielami
- zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych
- wspierania rodziców w dbaniu o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- uchwalania Programy Wychowawczo-Profilaktycznego przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

#### **Formy pracy:**

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- projekty edukacyjne

#### **Metody pracy z uczniem:**

- koła zainteresowań
- grupy zadaniowe
- warsztaty integrujące
- wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, Zielone Szkoły
- lekcje w terenie
- projektowanie
- terapia przez Sztukę
- samopomoc koleżeńska
- dyskusje
- konkursy i wystawy plastyczne
- aukcje prac uczniowskich
- gry dramowe, przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe, pantomima
- gry i zabawy integracyjne
- treningi pamięci, myślenia twórczego
- socjoterapia

#### **IV. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. W procesie ewaluacji programu wychowawczo–profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół ds. w/w programu oraz wszyscy wychowawcy i nauczyciele.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny, w zależności od potrzeb, poddawany jest ewaluacji po każdym roku szkolnym.

4. Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

**Sposoby ewaluacji:**

1. Diagnoza oczekiwań, obaw, propozycji dokonana podczas zebrań z rodzicami przez każdego wychowawcę.
2. Wypowiedzi nauczycieli podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, wnioski z klasowych zespołów nauczycieli, zespołów przedmiotowych nauczycieli.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
4. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Analiza dokumentów szkolnych.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bolesława Prusa w Zielonce w dniu .....*

Opracował zespół w składzie:  
Iwona Bartkowska  
Agnieszka Brzyska  
Monika Gawerek  
Aneta Olszewska  
Katarzyna Wojno