

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej Nr 1  
im. Bolesława Prusa w Zielonce*

Realizowany w roku szk. 2022/2023

*„(...) Dzieci, bardziej niż czegokolwiek innego, potrzebują takich zasad życia,  
które jasno ustalają, co jest dobre, a co złe”.*

*R. Coles*

## **Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. - art. 3, 19, 28, 33;
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zmianą art. 26, Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.);
5. Karta Nauczyciela;
6. Statut szkoły;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, ze zmianą Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (z późn. zm).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **Wstęp**

*Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli.*

*Program skonstruowano, biorąc pod uwagę cztery aspekty wychowania:*

- ***Wspomaganie i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka***
- ***Kształtowanie postaw poprzez wielokierunkowe działania skoncentrowane na wychowaniu ucznia ku wartościom***
- ***Profilaktyka zachowań***
- ***Korekcja zachowań.***

## **Wizja szkoły**

Nasza Szkoła:

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują;
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów;
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu;
- poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów.

## **Misja szkoły**

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami, działającą na terenie Zielonki. Ogromną wagę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model, przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

## Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent:

- odróżnia dobro od zła;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ma poczucie własnej wartości i godności;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- radzi sobie ze stresem;
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie;
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi im zapobiegać, unika zachowań ryzykownych.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **Diagnoza potrzeb**

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Zielonce liczy 380 uczniów w 21 oddziałach, w tym 2 oddziały przedszkolne.

W wyniku przeprowadzonych badań uzyskano informację, że wartości zawarte w działalności szkoły są spójne dla całej społeczności szkolnej, uczniowie i rodzice w większości znają i akceptują zasady postępowania obowiązujące w naszej szkole. Największym wsparciem w przestrzeganiu norm społecznych mogą być godziny wychowawcze oraz indywidualne rozmowy i ocena zachowania.

Z obserwacji, rozpoznania nauczycieli i wychowawców, analizy dokumentacji wynika, że wśród uczniów najczęściej występującymi zachowaniami problemowymi są: używanie wulgaryzmów/wyzywisk, bicie, popychanie, bieganie na korytarzach, używanie telefonów komórkowych w szkole. W zespołach klasowych coraz częściej pojawiają się: dręczenie kogoś, wyśmiewanie, obrażanie, popychanie, szturchanie, wykluczenie kogoś z grupy. Problemy te dotyczą pojedynczych uczniów lub niewielkich grup. Uczniowie, rodzice, jak i nauczyciele zgłaszają wzrost zachowań agresywnych stosowanych w Internecie. Uczniowie naszej szkoły zarówno doświadczają tej formy przemocy, jak również ją stosują. Wśród naszych uczniów są pojedyncze osoby, które wagarują. Zwiększa się również liczba uczniów, którzy mają problemy emocjonalne. Najczęściej dotyczą one dzieci z rodzin niepełnych, rozbitych lub dysfunkcyjnych.

Uczniowie naszej szkoły nie wykazują problemów z piciem alkoholu na terenie szkoły, chociaż w klasach najstarszych niewielka liczba uczniów spożywała już alkohol. Pojedynczy uczniowie również palą tytoń lub e-papierosy.

W większości zespołów klasowych nie zdiagnozowano problemów z reintegracją klas po nauce zdalnej. Jednak w związku z kilkumiesięczną izolacją społeczną oraz zagrożeniem, że może się ona powtórzyć, należy zwrócić w każdej klasie na pojawiające się zaburzenia psychiczne u uczniów, szczególnie lękowe i depresyjne.

Nadal należy obserwować i obejmować działaniami wychowawców, pedagoga i psychologa uczniów zagrożonych demoralizacją, wagarujących oraz z poważnymi schorzeniami somatycznymi.

**Do czynników ryzyka należą:** długotrwała sytuacja izolacji społecznej, brak możliwości uzyskania bezpośredniego wsparcia społecznego lub profesjonalnego, zaburzenia rozwojowe przejawiające się w występowaniu zaburzeń zachowania i emocji u dzieci, niska samoocena, nadmierna wrażliwość, brak odporności na stres, brak umiejętności rozwiązywania problemów, brak umiejętności społecznych gwarantujących tworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami, niewydolność środowiska wychowawczego, w tym wynikający z niskich kompetencji rodzicielskich brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak umiejętności stawiania granic przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, wysoki poziom konfliktów

w rodzinie, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, wzrastająca liczba rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych, odrzucenie przez środowisko rówieśnicze, agresja w relacjach rówieśniczych, niepowodzenia szkolne, środowisko społeczne i rówieśnicze promujące negatywne wzorce zachowań.

**Do czynników chroniących należą:** pozytywny klimat szkoły, wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole, wysoka jakość edukacji szkolnej, w tym również podczas nauki zdalnej, prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, możliwość budowania przyjaznych relacji z rówieśnikami, podejmowanie odpowiednich działań w przypadku pojawienia się niewłaściwych zachowań uczniów zgodnie ze szkolnymi procedurami, wsparcie okazywane przez nauczycieli i specjalistów uczniom i ich rodzicom, wsparcie uczniów przez członków rodziny i inne bliskie osoby, współpraca opiekunów uczniów ze specjalistami pracującymi w szkole i poza nią, prowadzenie na terenie szkoły działań profilaktycznych adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów, dobry potencjał intelektualny uczniów.

## **I. Cele ogólne i szczegółowe**

**Celem działalności wychowawczej** szkoły jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Celem działalności edukacyjnej** jest stałe poszerzanie i doskonalenie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

**Celem działalności informacyjnej** jest dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- 5) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.



**Celem działalności profilaktycznej** jest zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku szkolnym poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych kluczowych dla tego okresu rozwojowego.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych – *profilaktyka uniwersalna*;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych – *profilaktyka selektywna*;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia – *profilaktyka wskazująca*;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy oraz innych nowych uczniów;
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, wprowadzenie Szkolnego Systemu Dyscyplinującego;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa są ukierunkowane na:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu *Laboratoria przyszłości*.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

*Powyższe priorytety w tabeli „Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym” zaznaczono kolorem zielonym.*

## **II. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**

| Obszar/sfera rozwoju | Zadania/działania  | Proponowane sposoby realizacji  |
|----------------------|--|---|
| INTELEKTUAL-NEGO     | <p>Kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji; budowanie wiedzy o świecie.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich</p> | <p>Realizacja podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego.</p> <p>Realizacja podstawy programowej Wychowania do życia w rodzinie, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, godziny konsultacji, warsztaty, konkursy, wirtualne i rzeczywiste wizyty w muzeach, teatrach, na wystawach, udział w życiu kulturalnym</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie w poznaniu swoich uzdolnień oraz zainteresowań i wspomaganie w ich rozwoju, kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;</li> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;</li> <li>- rozwijanie kompetencji kluczowych (kompetencje w zakresie czytania i pisania, kompetencje językowe, kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, świadomość i ekspresja kulturalna);</li> </ul> | <p>miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Nagrody dla uczniów za wyniki w nauce, stypendia naukowe.</p> <p>Zajęcia uświadamiające wagę edukacji (zajęcia z wychowawcą, doradztwo zawodowe).</p> <p>Lekcje z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>Wprowadzenie elementów myślenia wizualnego na języku polskim.</p> <p>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r.</p> <p>Innowacja pedagogiczna <i>Terapia SI z elementami metody Warnkego</i> - uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z trudnościami w nabywaniu umiejętności szkolnych.</p> <p>Innowacja pedagogiczna <i>W świecie sylab</i> - nauka czytania i pisania osób z trudnościami w komunikacji pisemnej.</p> <p>Doskonalenie się nauczycieli w nauczaniu uczniów-cudzoziemców oraz wspieranie przez nauczycieli w pracy bieżącej uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, rozwijanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</p> | <p>kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, rozpoznawanie ich potrzeb edukacyjnych.<br/>Szkolenie dla nauczycieli JPJO.</p> <p>Diagnozowanie osiągnięć uczniów, w tym sprawdzanie i analiza wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych.<br/>Testy próbne dla klas VIII.</p> <p>Indywidualna ścieżka rozwoju uczniów w ramach <i>Mazowieckiego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych - najlepsza inwestycja człowieka</i> (jeszcze nie ogłoszono naboru wniosków).</p> <p><i>Moja mała ojczyzna</i> - projekt realizowany w kl. 7.</p> <p>Wprowadzenie na języku polskim elementów łaciny (sentencje, związki frazeologiczne).</p> <p>Wsparcie uczniów kl. 4 na progu nowego etapu edukacyjnego - zajęcia w ramach godzin wychowawczych <i>Jak się uczyć?</i> (prelekcje z udziałem pedagoga, psychologa).<br/>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce technik uczenia się .<br/>Cykl zajęć dla uczniów kl. 4-6: <i>Techniki skutecznego uczenia się.</i></p> <p><b>Konkursy wewnętrzne i zewnętrzne wg kalendarza:</b><br/>Światowy dzień Tabliczki Mnożenia - kl. 3,<br/>Konkursy recytatorskie - Poezja ks. Jana Twardowskiego - kl. 1-3,<br/>Warszawska Syrenka,<br/>Szkolny konkurs matematyczny,<br/>Konkurs matematyczny <i>Kangur</i>,</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Szkolny konkurs ortograficzny - kl. 2-3,<br/>Turniej szachowy - kl. 1-3,<br/>Konkurs pięknego pisania - kl. 1-3.</p> <p>Konkurs matematyczno-informatyczny <i>InstaLogik</i>,<br/>Międzynarodowy konkurs <i>Kangur</i> Matematyczny,<br/>Konkursy kuratoryjne: j. polski, historia, j. hiszpański, j. angielski, WOS, matematyka, biologia.<br/>Ogólnopolski Konkurs Historyczny im. majora Marka Gajewskiego <i>Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego</i>.<br/>Konkurs znajomości czasowników nieregularnych dla kl. 7-8.<br/><i>English Spelling Competition</i> - konkurs poprawnej pisowni dla kl. 2-3.<br/>Konkurs kolęd.</p> <p><b>Akcje szkolne wg kalendarza:</b><br/>Międzynarodowy Dzień Kropki,<br/>Europejski Dzień Języków,<br/>78. rocznica upadku Powstania Warszawskiego,<br/>Dzień Edukacji Narodowej,<br/>Dzień Papieski,<br/>Święto Niepodległości,<br/>Międzynarodowy Dzień Wolontariusza,<br/>Działania związane z Patronem roku 2022- Ignacy Łukasiewicz,<br/>Jasełka dla uczniów,<br/>Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,<br/>Marzec miesiącem teatru,<br/>Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,<br/>Święto Narodowe Trzeciego Maja,<br/>Wielkanoc,<br/>Dzień Patrona - 90-lecie szkoły,<br/>Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia,<br/>Międzynarodowy Dzień Kropki - kl. 1-3,</p> |
|--|--|---|

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> | <p>Zabawy matematyczno-logiczne - kl. 1-3,<br/> Marzec miesiącem teatru - zabawy w kl. 1-3,<br/> Projekt czytelniczy - <i>Lekturki spod chmurki</i>,<br/> <i>Wirtualne podróże</i> - udział kl. 2 w projekcie rozbudzającym ciekawość podróżniczą,<br/> Spotkanie z pisarzem.</p> <p><b>Projekty międzyprzedmiotowe (plastyka, muzyka, język polski)</b><br/> Światowy Dzień Tabliczki<br/> Mnożenia kl. 4-8,<br/> Set - gra matematyczno-logiczna, klasowe rozgrywki,<br/> Dzień liczby Pi i Dzień Matematyki,<br/> Matematyczno-logiczne Escape roomy,<br/> Szachy - rozgrywki, szachowy turniej symultaniczny,<br/> Tydzień Pieniądza, Logomocja.</p> <p>Edukacja z rozsądnym wykorzystaniem platform edukacyjnych, uwzględnianie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Komputery, tablety, smartfony na lekcjach innych niż informatyka.<br/> Korzystanie z tablic interaktywnych, projektorów, platform edukacyjnych, e-podręczników.</p> <p>Praca metodą projektu.</p> <p>Prace dodatkowe dla uczniów uzdolnionych z wykorzystaniem TI - plansze, ciekawostki matematyczne.</p> |
| <p>FIZYCZ-<br/>NEGO</p> | <p>Doskonalenie sprawności fizycznej i rytmicznej u uczniów.</p>   | <p>Realizacja podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego.<br/> Ekspozowanie odpowiednich treści na edukacji przyrodniczej,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</p> | <p>przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym i zajęciach z wychowawcą.</p> <p><i>Święto Dyni</i> - zabawy kulinarne z dynią.</p> <p><i>Wesołe warzywa i owoce</i> - konkurs świetlicy.</p> <p>Sporty i zabawy zimowe - zabawy z zaproszonym gościem.<br/>Zawody sportowe wg kalendarza.</p> <p><b>Akcje szkolne wg kalendarza:</b><br/>Fair Play - ogólnoszkolna akcja w klasach.<br/>Europejski Dzień Sportu - akcja plakatowa.<br/>Tydzień Aktywności - <i>Jedynka wita wiosnę na sportowo.</i></p> <p>Ranking na Najlepszego Sportowca Szkoły.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z sal lekcyjnych i pracowni - regulaminy pracowni.</p> <p>Zasady pierwszej pomocy - realizacja na zajęciach z wychowawcą i wychowaniu fizycznym.</p> <p>Przepisy ruchu drogowego - zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, wycieczki, spotkania z przedstawicielem Policji.</p> <p>Zasady bezpiecznego zachowania w czasie wolnym od zajęć, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji - godziny z wychowawcą.</p> <p>Bezpieczeństwo w sieci - zajęcia z wychowawcą, informatyka.</p> <p>Karta rowerowa.</p> |
|--|--|--|



|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <p>SPOŁECZ-<br/>NEGO</p> | <p>Rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do świadomego stosowania zasad i norm społecznego współżycia;</li> <li>- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość;</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności społecznej;</li> <li>- rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole;</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze;</li> <li>- stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.</li> </ul> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego, w tym wolontariatu.</p> | <p>Ekspozowanie odpowiednich treści programowych.</p> <p>Zapoznanie z obowiązkami ucznia i regulaminami szkolnymi.</p> <p>Realizacja tematów z zakresu komunikacji społecznej (lekcje wychowawcze).</p> <p>Integracja zespołów klasowych z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.</p> <p>Akcja szkolna - kwiecień miesiącem autyzmu: <i>Zrozumienie, Akceptacja, Tolerancja osób inaczej postrzegających świat.</i></p> <p>Lekcje wychowawcze z udziałem lub wsparciem psychologa poświęcone umiejętnościom społecznym zgodnie z potrzebami poszczególnych zespołów klasowych.</p> <p>Imprezy wewnątrzklasowe (wigilia, spotkanie wielkanocne). Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Indywidualne rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, analizowanie z uczniami bieżących sytuacji szkolnych.</p> <p>Praca w grupach na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach miejskich, reprezentowanie szkoły przez poczet szkolny.</p> <p>Ślubowanie klas pierwszych.</p> |
|--------------------------|--|--|

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>Przygotowanie uczniów do dokonania samodzielnego wyboru dotyczącego dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy.</p> | <p><b>Akcje szkolne wg kalendarza:</b><br/> Międzynarodowy Dzień Postaci Z Bajek - kl. 1-3,<br/> Zabawa karnawałowa dla kl. 1-3,<br/> Dzień Babci i Dziadka,<br/> Dzień Matki - przedstawienie kl. 3a,<br/> Dzień Ziemi - akcja klasowa oddziałów przedszkolnych,<br/> Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,<br/> Dzień Edukacji Narodowej,<br/> Dzień Pluszowego Misia - gry i zabawy w oddziałach przedszkolnych,<br/> Grudzień miesiącem origami,<br/> Akcja charytatywna <i>Pełna miska dla schroniska</i>,<br/> Pierwszy dzień wiosny i Moja ulubiona postać z bajki/książki,<br/> Biało-czerwony maj w przyrodzie, symbolice i w codziennym życiu,<br/> Wszystkie dzieci nasze są - gry i zabawy z różnych stron świata,<br/> Dzień Dziecka - oddziały przedszkolne,<br/> Akcja szkolna <i>Tydzień życzliwości</i> - Stop Agresji,<br/> Dzień Ziemi - filmy realizowane przez uczniów kl. 8 dotyczące postaw proekologicznych.</p> <p>Działalność Samorządu Szkolnego<br/> - wybory przewodniczącego Samorządu.</p> <p>Działalność wolontariatu (zgodnie z planem pracy wolontariatu).</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.<br/> Przekazywanie informacji rodzicom i uczniom dotyczących zasad i terminów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.</p> |
| EMOCJONALNEGO | Kształtowanie umiejętności właściwego okazywania uczuć, panowania nad  | Zajęcia z wychowawcą.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>emocjami.</p> <p>Kształtowanie odporności intelektualnej koniecznej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozładowywania agresji.</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> <p>Promowanie zdrowia psychicznego.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą dotyczące pewności siebie (np.: <i>Idealy piękna, Moje ciało, Treści multimedialne, Zmieniaj świat, Zmierz się z porównaniami</i> i inne).</p> <p>Rozmowy indywidualne uczniów z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Indywidualne konsultacje z psychologiem, porady i treningi rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym - lekcje z psychologiem kl. 8.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, dbałości o relacje, umiejętności poszukiwania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez zajęcia z wychowawcą i indywidualne rozmowy z uczniami nauczycieli i specjalistów.</p> <p>Motywowanie do udziału w konkursach, imprezach szkolnych.</p> <p>Ranking na Najlepszego Sportowca Szkoły.</p> <p>Akcja szkolna - kwiecień miesiącem autyzmu: <i>Zrozumienie, Akceptacja, Tolerancja osób inaczej postrzegających świat.</i></p> <p>Umieszczanie na stronie internetowej i facebooku szkoły materiałów o tematyce psychologicznej.</p> <p>Europejski Tydzień świadomości dysleksji - <i>Przełamujemy bariery.</i></p> |
|--|--|---|

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    |  | <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla uczniów w zakresie kształtowania umiejętności chroniących,</li> <li>- wsparcie wychowawców - akcja informacyjna na godziny wychowawcze w tym zakresie.</li> </ul> <p>Zajęcia z psychologiem indywidualne lub w ramach godzin wychowawczych, w tym zajęcia uczące technik obniżania stresu przed egzaminacyjnego dla uczniów kl. 8.</p> <p>Akcja <i>Alfabet wartości</i> - kl. 4-8 (j.polski, j.angielski, j hiszpański).</p> <p>Działania w ramach doradztwa zawodowego.</p>  |
| <p>DUCHO-<br/>WO/MO-<br/>RALNA</p> | <p>Doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej, dbanie o znajomość historii regionu i tradycji narodowych.</p> <p>Kształcenie postawy poszanowania dorobku kultury i tradycji.</p> <p>Wprowadzanie w życie wspólnoty szkolnej i lokalnej, pogłębianie poczucia więzi społecznych.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Omówienie na zajęciach zasad zawartych w statucie szkoły i regulaminach, procedur obowiązujących w szkole. Wypracowanie w klasach regulaminów zachowania na przerwach i poza nimi. Zapoznanie uczniów z historią regionu – zajęcia lekcyjne i wychowawcze.</p> <p>Przedstawianie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach, nauka hymnu narodowego, hymnu szkoły, pieśni patriotyczno-religijnych.</p> <p>Udział uczniów i pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach miejskich.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych.</p> |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | <p>Kształtowanie umiejętności godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych, miejskich, kościelnych.</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:</p> <p>- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> | <p>Kultywowanie tradycji szkolnych (sztandar, hymn, ślubowanie pierwszoklasistów, Kronika Szkolna).</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i akcjach szkolnych.</p> <p>Akcja edukacyjna - 78. rocznica upadku Powstania Warszawskiego.</p> <p>Utrzymywanie kontaktów z pensjonariuszami Domu Opieki Społecznej w Zielonce (zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa z związku z zagrożeniem zakażenia wirusem SARS-CoV-2) - <i>Kartka Świąteczna dla seniora</i>.</p> <p>Akcja szkolna - kwiecień miesiącem autyzmu: <i>Zrozumienie, Akceptacja, Tolerancja osób inaczej postrzegających świat</i>.</p> <p>Akcja szkolna <i>Tydzień życzliwości - Stop Agresji</i>.</p> |
| <p>PROFI-LAKTYKA ZAGROŻEN</p> | <p>Kształtowanie postaw społecznych i emocjonalnych sprzyjających rozpoznawaniu sytuacji i zachowań ryzykownych, dbanie o dobry klimat w szkole.</p> <p>Kształtowanie poczucia poszanowania prawa i norm współzycia społecznego.</p> <p>Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p>  | <p>Zajęcia z wychowawcą. Reagowanie na zachowania niepożądane. Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych.</p> <p>Upowszechnianie wśród rodziców treści i działań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Zapoznanie uczniów i rodziców z normami zachowania obowiązującymi w szkole /Statut Szkoły, regulaminy pracowni i inne.</p> <p>Przestrzeganie przez nauczycieli i uczniów aktualnie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy, eliminacja zachowań niepożądanych, kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>Działania w ramach zapewnienia bezpieczeństwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji</p> | <p>i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.</p> <p>Udzielanie przez nauczycieli i specjalistów pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.</p> <p>Wspieranie uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.</p> <p>Działalność Samorządu Szkolnego.</p> <p>Działalność Wolontariatu.</p> <p>Wsparcie uczniów przez psychologa szkolnego podczas rozmów indywidualnych, zajęć w klasach, lub grupach, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Rozmowy indywidualne i współpraca z rodzicami.</p> <p>Akcja szkolna - kwiecień miesiącem autyzmu: <i>Zrozumienie, Akceptacja, Tolerancja osób inaczej postrzegających świat.</i></p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami. Zajęcia wychowawcze. Rozmowy indywidualne. Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, świadomego korzystania z mediów, w tym przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.</li> </ul> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> <p>Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa zachowań ryzykownych.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby).</p> | <p>Działania promujące i uczące bezpiecznego poruszania się po świecie wirtualnym.</p> <p>Zajęcia z psychologiem indywidualne lub w ramach godzin wychowawczych, w tym zajęcia uczące technik obniżania stresu przed egzaminacyjnym dla uczniów klas 8.</p> <p>Organizacja akcji szkolnej: <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i> - Kampania edukacyjna w kl. 7 i 8 dotycząca walki z dezinformacją i nauka weryfikacji treści publikowanych w mediach społecznościowych organizowana przez Kuratorium Oświaty w Warszawie - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Lekcje koleżeńskie.</p> <p>Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Innowacja pedagogiczna <i>Szkolny Klub Mediacji</i>, akcja informacyjno-promocyjna nt. mediacji rówieśniczych w związku z Międzynarodowym Dniem Mediacji.</p> <p>Działania zgodne z procedurami organizacji pracy szkoły i zajęć specjalistycznych.</p> <p>Zasady bezpiecznego korzystania z sal lekcyjnych i pracowni - przypomnienie uczniom zasad oraz udokumentowanie wpisem do dziennika.</p> <p>Bezpieczni na drodze - spotkanie</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p> | <p>z policjantem.</p> <p>Zasady pierwszej pomocy (realizacja podstawy programowej z przyrody i biologii, godziny wychowawcze).</p> <p>Przepisy ruchu drogowego (podstawa programowa kl. 1-4, tematyka godzin wychowawczych, wycieczki, technika - przygotowanie do karty rowerowej).</p> <p>Zasady bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>Zasady bezpiecznego zachowania na drodze, w czasie wolnym od zajęć, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji (zajęcia z wychowawcą, spotkania z przedstawicielem Policji).</p> <p>Bezpieczna przerwa - akcja szkolna.</p> <p>Propagowanie wiedzy psychologicznej w szkole-profilaktyka: Europejski Tydzień świadomości dysleksji - <i>Przełamujemy bariery</i>. W ramach akcji:<br/><i>Po co opinia?</i> - pakiet niezbędnych informacji dla rodziców kl. 8.</p> <p>Profilaktyka trudności w czytaniu: Informacje dla rodziców na temat zapobiegania trudnościom w nabywaniu umiejętności czytania Przesiewowe badania funkcji ocznych dla uczniów oddziałów przedszkolnych oraz kl. 1.</p> <p>Konsultacje i porady udzielane rodzicom w zakresie wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wsparcie informacyjne, psychologiczne.</p> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Szerzenie wśród rodziców wiedzy dotyczącej zasad postępowania i zachowania uczniów w szkole - dokumentowanie podejmowanych działań (Szkolny System Dyscyplinowania).</p> <p>Bieżące i konsekwentne przez wychowawcę i wszystkich nauczycieli informowanie rodziców o łamaniu zasad przez ich dziecko, dokumentowanie tych działań, wspólne podejmowanie rozwiązania problemu.</p> <p>Prelekcja dla rodziców kl. 7 <i>Specyfika wieku dojrzewania i odpowiedzialność karna.</i></p> <p>Prelekcja dla rodziców oddziałów przedszkolnych i kl. 1: <i>Jak pracować z dzieckiem w domu - wsparcie dziecka z trudnościami.</i></p> <p>Warsztaty dla rodziców oddziałów przedszkolnych i kl. 1: <i>Rozwój procesów SI - na co zwracać uwagę, jak pracować z dzieckiem w domu.</i></p> <p>Programy profilaktyczne - <i>Cukierki, Spójrz inaczej.</i><br/>         Warsztaty i programy prowadzone przez realizatorów zewnętrznych w zależności od możliwości (np.: <i>Między nami kobietkami, Debata, Magiczne Kryształy</i>)</p> <p><i>Dzień Ziemi</i> - filmy realizowane przez uczniów kl. 8 dotyczące postaw proekologicznych.</p> |
|--|--|---|

### III. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- akcji szkolnych i klasowych;

- innych zajęć, np. w ramach projektów unijnych;
- współpracy rodziców z wychowawcami i nauczycielami;
- zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych;
- wspierania rodziców w dbaniu o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

#### **Formy pracy:**

- praca indywidualna;
- praca w grupach;
- praca w zespołach zadaniowych;
- projekty edukacyjne.

#### **Metody pracy z uczniem:**

- koła zainteresowań;
- grupy zadaniowe;
- warsztaty integrujące;
- wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, Zielone Szkoły;
- lekcje w terenie;
- projektowanie;
- terapia przez Sztukę;
- samopomoc koleżeńska;
- dyskusje;
- konkursy i wystawy plastyczne;
- aukcje prac uczniowskich;
- gry dramowe, przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe, pantomima;
- gry i zabawy integracyjne;
- treningi pamięci, myślenia twórczego;
- socjoterapia.

#### **IV. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół ds. w/w programu oraz wszyscy wychowawcy i nauczyciele.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny, w zależności od potrzeb, poddawany jest ewaluacji po każdym roku szkolnym.
4. Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

#### **Sposoby ewaluacji:**

1. Diagnoza oczekiwań, obaw, propozycji dokonana podczas zebrań z rodzicami przez każdego wychowawcę.

2. Wypowiedzi nauczycieli podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, wnioski z klasowych zespołów nauczycieli, zespołów przedmiotowych nauczycieli.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
4. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Analiza dokumentów szkolnych.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bolesława Prusa w Zielonce w dniu .....*

Opracował zespół w składzie:  
Iwona Bartkowska  
Agnieszka Brzyska  
Anna Cholewska-Zientek  
Joanna Laszuk  
Katarzyna Wojno