

*SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY*

*Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Bolesława Prusa w Zielonce*

Realizowany w roku szk. 2019/2020

*„(...) Dzieci, bardziej niż czegokolwiek innego, potrzebują takich zasad życia,
które jasno ustalają, co jest dobre, a co złe”.*
R.Coles

Podstawą prawną programu wychowawczo - profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (ze zmianą art. 26, Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.)
5. Karta Nauczyciela.
6. Statut szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
9. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program skonstruowano biorąc pod uwagę cztery aspekty wychowania:

- ***Wspomaganie i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka***
- ***Kształtowanie postaw poprzez wielokierunkowe działania skoncentrowane na wychowaniu ucznia ku wartościom***
- ***Profilaktyka zachowań***
- ***Korekcja zachowań***

Wizja szkoły

Nasza Szkoła

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) są tak samo ważni i wzajemnie się wychowują
- dba o wszechstronny rozwój ucznia, kształci umiejętność uczenia się oraz rozwija zainteresowania indywidualne uczniów
- zapewnia atmosferę życzliwości oraz bezpieczeństwo uczniom i wszystkim pracownikom szkoły
- wychowuje w duchu patriotyzmu, pielęgnuje tradycje regionu
- poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

Misja szkoły

Nasza Szkoła jest placówką oświatową z wieloletnią tradycją i widocznymi osiągnięciami działającą na terenie Zielonki. Ogromną uwagę przywiązujemy do wszechstronnego rozwoju osobowości. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanuje godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Uważamy, że w dążeniu do celu szczególnie ważne jest poczucie odpowiedzialności, tolerancji i wzajemny szacunek. Jesteśmy dumni, że wspólnie tworzymy nową rzeczywistość i zrobimy wszystko, aby nieustannie poprawiać warunki pracy.

Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent:

- odróżnia dobro od zła
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- ma poczucie własnej wartości i godności
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- radzi sobie ze stresem
- dba o zdrowie, bezpieczeństwo i otoczenie
- zna zagrożenia współczesnego świata, potrafi im zapobiegać, unika zachowań ryzykownych

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. Cele ogólne i szczegółowe

Celem działalności wychowawczej szkoły jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej

i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Celem działalności edukacyjnej jest stałe poszerzanie i doskonalenie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Celem działalności informacyjnej jest dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

- psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Celem działalności profilaktycznej jest zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku szkolnym poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych kluczowych dla tego okresu rozwojowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych – *profilaktyka uniwersalna*,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych – *profilaktyka selektywna*,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia – *profilaktyka wskazująca*.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów, w tym umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
- 2) Kształtowanie pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie.
- 3) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie.
- 4) Zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom w grupie rówieśniczej i odrzuceniu

rówieńczemu poprzez tworzenie warunków do rozwoju empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka, które służą wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy i wspólnej zabawy w grupie.

- 5) Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów metodą mediacji.
- 6) Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami.
- 7) Nabywanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji.
- 8) Zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, wzmacnianie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne, takie jak: palenie papierosów i zażywanie substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy).
- 9) Rozwijanie świadomości o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych, upowszechnianie przekonań normatywnych.
- 10) Poszerzanie wiedzy o zagrożeniach i konsekwencjach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
- 11) Wzmacnianie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania ryzykowne.
- 12) Współpraca z instytucjami rządowymi oraz organizacjami pozarządowymi zajmującymi się problematyką profilaktyki uzależnień.
- 13) Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania wczesnych objawów stosowania substancji psychoaktywnych.
- 14) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających kompetencje poznawcze i kreatywności jako alternatywnej formy zaspokajania potrzeb uczniów, w tym przynależności do grupy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa są ukierunkowane na:

1. Profilaktykę uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

II. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Obszar/sfera rozwoju	Zadania/działania	Proponowane sposoby realizacji
INTELEKTUALNEGO	<p>Kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji; budowanie wiedzy o świecie.</p> <p>Wspomaganie w poznaniu swoich uzdolnień oraz zainteresowań i wspomaganie w ich rozwoju.</p> <p>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p> <p>Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i samodzielność</p>	<p>Realizacja podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego</p> <p>Koła zainteresowań</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>Konkursy</p> <p>Konkurs kuratorski biologiczny</p> <p>Kwiecień miesiącem szachów-szkolny mini turniej szachowy</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Lekcje z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> <p>Działania związane z rokiem matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konkurs kuratorski matematyczny - Październik miesiącem japońskiej łamigłówki matematycznej - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia -Listopad miesiącem Bobra/konkursowe zadania matematyczno-informatyczne -Styczeń miesiącem sudoku -Luty miesiącem Set/gra matematyczno-logiczna - konkurs Kangur Matematyczny - Turniej matematyczno-logiczny jako moduł Dnia Patrona <p>Dzień Kropki -Tydzień Kreatywności 15 IX 2019 (9-13 IX)</p>

	<p>Rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów cyfrowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się.</p>	<p>Korzystanie z tablicy interaktywnej, projektora, Wykorzystanie w pracy zasobów internetowych i e-podręczników Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK Konkurs na prezentacją multimedialną „Bezpieczeństwo w sieci” Akcja szkolna „Marzec miesiącem tangramu, tetris i tryplikacji/wykorzystanie tabletów/ Komputer i tablety na lekcji innych przedmiotów niż informatyka Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, prelekcja pedagoga dla uczniów kl. 4</p>
FIZYCZNE GO	<p>Doskonalenie sprawności fizycznej i rytmicznej u uczniów.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</p>	<p>Akcja „Tydzień aktywności” Igrzyska Przedszkolaka Zawody sportowe wg kalendarza Ranking na Najlepszego Sportowca Szkoły</p> <p>Eksponowanie odpowiednich treści programowych na edukacji przyrodniczej, przyrodzie, biologii i wychowaniu fizycznym. Zajęcia z wychowawcą. Realizacja programu „Trzymaj formę” we współpracy z SANEPID. Realizacja programu „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”. Fluoryzacja zębów</p>
SPOŁECZNEGO	<p>Rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze.</p>	<p>Eksponowanie odpowiednich treści programowych Realizacja tematów z zakresu komunikacji społecznej (lekcje wychowawcze) Warsztaty Indywidualne rozmowy Analizowanie z uczniami bieżących sytuacji szkolnych</p> <p>Realizacja programu SANEPID „Czyste powietrze wokół nas” Współpraca ze schroniskiem dla</p>

	<p>Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p> <p>Wdrażanie uczniów do świadomego stosowania zasad i norm społecznego współżycia.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności społecznej.</p> <p>Rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w zespole.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozumienia zasady demokracji oraz szanowania wartości z nią związanych; rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania zasad demokratycznych.</p> <p>Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w kreowaniu życia szkolnego, w tym wolontariatu.</p> <p>Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, rozwijanie zainteresowania ekologią.</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonania samodzielnego wyboru dotyczącego dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej</p>	<p>zwierząt w Zielonce</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Zapoznanie z obowiązkami ucznia i regulaminami szkolnymi Działalność Samorządu Szkolnego</p> <p>Kiermasz świąteczny Szkolna akcja składania techniką origami ozdób choinkowych- Grudzień miesiącem origami Festyn szkolny Imprezy klasowe (wigilia, spotkanie wielkanocne) Działalność Samorządu Szkolnego – założenie skrzynki inicjatyw uczniów</p> <p>Samorząd Szklony Wybory Opiekuna Samorządu Szkolnego</p> <p>Działalność wolontariatu</p> <p>Imprezy klasowe Wycieczki Koła zainteresowań</p> <p>Eksponowanie odpowiednich treści programowych na zajęciach Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Zielonce</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, prezentacja oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, udział w Targach Edukacyjnych. Przekazywanie informacji rodzicom i uczniom dotyczących</p>
--	---	--

		zasad i terminów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
EMOCJONALNEGO	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego okazywania uczuć, panowania nad emocjami.</p> <p>Kształtowanie odporności intelektualnej koniecznej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozładowywania agresji.</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> <p>Wspieranie w budowaniu poczucia własnej wartości.</p> <p>Promowanie zdrowia psychicznego</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą Rozmowy indywidualne Akcja „Tydzień życzliwości”</p> <p>Zajęcia z wychowawcą Indywidualne rozmowy Zajęcia z psychologiem indywidualne lub w ramach godzi wychowawczych</p> <p>Działania w ramach doradztwa zawodowego</p> <p>Motywowanie do udziału w konkursach, imprezach szkolnych</p> <p>Akcja edukacyjno-informacyjna z związku ze Światowym Dniem Depresji oaz Dniem Pozytywnego Myślenia</p>
DUCHOWA/MORALNA	<p>Doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>Rozwijanie postawy tolerancji.</p> <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej, dbanie o znajomość historii regionu i tradycji narodowych.</p> <p>Kształcenie postawy poszanowania dorobku kultury i tradycji.</p> <p>Wprowadzanie w życie wspólnoty szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą Indywidualne rozmowy Warsztaty</p> <p>Akcja szkolna dotycząca niepełnosprawności w związku ze Światowym Dniem Autyzmu</p> <p>Zapoznavanie uczniów z historią regionu.</p> <p>Organizowanie wycieczek do muzeum, miejsc związanych z historią Polski (okolice Zielonki, Warszawa).</p> <p>Przedstawianie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach, nauka hymnu narodowego, hymnu szkoły, pieśni patriotyczno-religijnych.</p>

	<p>Pogłębianie poczucia więzi ze wspólnotą szkolną, środowiskową, narodową.</p> <p>Kształtowanie umiejętności godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych, miejskich, kościelnych.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, w tym świadkami historii.</p> <p>Udział uczniów i pocztu sztandarowego szkoły w uroczystościach miejskich.</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych: Dzień Edukacji narodowej, Święto Niepodległości, Dzień Papieski, Święto Trzeciego Maja Festyn szkolny- impreza rodzinna</p> <p>Opieka nad grobami i miejscami pamięci i dziedzictwa narodowego.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnych (sztandar, hymn, ślubowanie pierwszoklasistów, pasowanie czytelników, Kronika Szkolna).</p> <p>Mur Pamięci- wystawa z okazji 80.rocznicy wybuchu II Wojny Światowej</p> <p>Akcje: -Jestem obywatelem świata- Europejski Dzień Języków- wrzesień 2019 -Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego- wyrabianie dbałości o język ojczysty -luty 2020 Mała ojczyzna – Zielonka: lekcje związane z edukacją regionalną, wycieczka po Zielonce. 100.rocznica Bitwy Warszawskiej – konkurs: klasy 4 – 8 -lekcje w muzeum w Ossowie: klasy 0-8 - Przedstawienie z okazji Narodowego Święta Niepodległości - 11Listopada</p> <p>„Śladami Bolesława Prusa” kl. 1 - 3. o Wycieczka do Nałęczowa - „Śladami Bolesława Prusa” kl. 4 - 8 . Wycieczka do Warszawy Konkurs wiedzy o patronie szkoły – gra</p>
--	--	---

	<p>Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troski o słabych i bezbronnych.</p>	<p>Dzień patrona szkoły. Święto szkoły.</p> <p>„60-lecie nadania praw miejskich Gminie Zielonka”- uczestniczenie w działaniach miasta</p> <p>Utrzymywanie kontaktów z pensjonariuszami Domu Opieki Społecznej w Zielonce.</p>
<p>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ</p>	<p>Kształtowanie postaw społecznych i emocjonalnych sprzyjających rozpoznawaniu sytuacji i zachowań ryzykownych, dbanie o dobry klimat w szkole.</p> <p>Kształtowanie poczucia poszanowania prawa i norm współżycia społecznego.</p> <p>Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.</p> <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy, eliminacja zachowań niepożądanych, kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie.</p> <p>Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Reagowanie na zachowania niepożądane</p> <p>Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych</p> <p>Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole /Statut Szkoły/.</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Wolontariat</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Akcja szkolna „Tydzień świadomości dysleksji”</p> <p>Prelekcja Policji</p> <p>„Odpowiedzialność karna nieletnich”</p> <p>System szybkiego reagowania wg procedur w przypadku zagrożenia demoralizacją /aktualizacja procedur/</p> <p>Współpraca z Sądem Rodzinnym</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.</p>

	<p>Działania w ramach zapewnienia bezpieczeństwa.</p> <p>Podnoszenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, świadomego korzystania z mediów.</p> <p>Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych (profilaktyka uzależnień).</p> <p>Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i</p>	<p>Zasady bezpiecznego korzystania z sal lekcyjnych i pracowni. Zasady pierwszej pomocy. Przepisy ruchu drogowego. Zasady bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego. Zasady bezpiecznego zachowania na drodze, w czasie wolnym od zajęć, bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji. (spotkania z przedstawicielem Policji) Bezpieczna przerwa.</p> <p>Dzień bezpiecznego Internetu</p> <p>Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego</p> <p>Akcja plakatowa „Profilaktyka uzależnień” Tematy na lekcjach przyrody, biologii, geografii. Programy profilaktyczne: „Cukierki” – klasy 1, „Magiczne kryształki” – klasy 4, „Odczuwaj, ufaj, mów” – klasy 5, „Debata” – klasy 7 i 8</p> <p>Akcja promująca zdrowie psychiczne „Światowy dzień depresji i dzień pozytywnego myślenia</p> <p>Oferta zajęć pozalekcyjnych,</p>
--	---	---

	<p>uzdolnienia, jako alternatywa zachowań ryzykownych.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby).</p> <p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>zachęcanie uczniów do uczestnictwa</p> <p>Ekspozowanie treści z podstawy programowej (przyroda, biologia, geografia)</p> <p>Opracowanie systemu funkcjonowania mediatorów wśród uczniów</p>
--	--	--

III. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- akcji szkolnych i klasowych,
- innych zajęć, np. w ramach projektów unijnych.

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- projekty edukacyjne

Metody pracy z uczniem:

- koła zainteresowań
- grupy zadaniowe
- warsztaty integrujące
- wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, Zielone Szkoły
- lekcje w terenie
- projektowanie
- terapia przez Sztukę
- samopomoc koleżeńska
- dyskusje
- konkursy i wystawy plastyczne
- aukcje prac uczniowskich
- gry dramowe, przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe, pantomima
- gry i zabawy integracyjne
- treningi pamięci, myślenia twórczego,

- socjoterapia

IV. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji programu wychowawczo–profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół ds. w/w programu.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w programie wychowawczo - profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji

1. Badanie opinii podczas spotkań z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego.
2. Wypowiedzi nauczycieli podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.
3. Opinie nadzoru pedagogicznego.
4. Ankiety.
5. Analiza dokumentów szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bolesława Prusa w Zielonce w dniu 23 września 2019 roku

Opracował zespół w składzie:
Agnieszka Brzyska
Wioletta Gajewska
Anna Gardzińska
Joanna Laszuk
Marta Łach
Agata Piwowarczyk
Katarzyna Wojno
Agnieszka Zalewa